

Рассмотрена на заседании

Методического совета

МОУ «СОШ № 35 с УИОП» г.Воркуты

Протокол № 3 от 01.12.2010

УТВЕРЖДЕНА

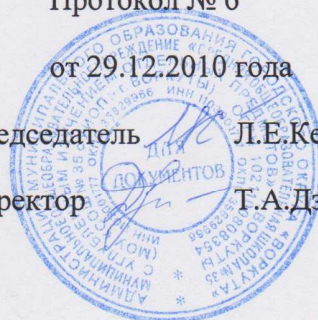
на Совете школы

Протокол № 6

от 29.12.2010 года

Председатель Л.Е.Керимова

Директор Т.А.Дзениш



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**на период с января 2011 года по 2016 года**

### **«НАША НОВАЯ ШКОЛА – 2016»**

Авторы-составители: педагогический коллектив

МОУ «СОШ № 35 с УИОП» г.Воркуты под  
руководством директора Т.А.Дзениш

Воркута 2011

### Паспорт реализации программы развития

Наименование Программы	Программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты «Наша новая школа 2016» на 2011 – 2016 гг.» (далее – Программа)
Разработчик Программы, исполнитель, координатор	Педагогический коллектив МОУ «СОШ № 35 с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» г. Воркуты под руководством директора Т.А. Дзениш
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка.</li> <li>2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».</li> <li>3. Закон РФ «Об образовании».</li> <li>4. Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования».</li> <li>5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ».</li> <li>6. Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа».</li> <li>7. Муниципальная программа развития образования «Воркутинское образование».</li> <li>8. Конституция РФ</li> <li>9. Семейный кодекс</li> </ol>
Цели и задачи Программы	<p><b>Цель:</b> Разработать эффективную модель управления реализацией программы развития «Наша новая школа 2016», основанной на современных подходах и опыте собственной практики проектирования педагогических изменений в управлении школой</p> <p><b>Основные задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация модели единого образовательного пространства школы.</li> <li>2. Совершенствование системы исследовательской деятельности учащихся.</li> <li>3. Реализация принципов непрерывности и преемственности развивающего образования на всех ступенях обучения.</li> <li>4. Совершенствование ученического самоуправления, обеспечение активного проживания школьной жизни, развитие социально значимых качеств личности обучающихся.</li> <li>5. Обеспечение приоритета здоровьесберегающих технологий образовательного процесса.</li> <li>6. Оптимизация использования информационных технологий, позволяющих наилучшим образом задействовать творческий потенциал педагогического и ученического коллективов.</li> <li>7. Расширение информационной поддержки инновационной деятельности через школьные СМИ (газета, радио, сайт).</li> <li>8. Внесение изменения в структуру управления за счет</li> </ol>

	<p>усиления общественного управления и ученического соуправления. Дальнейшее объединение ресурсов школы, общественных организация и сообщества для эффективного решения образовательных проблем школы.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Актуальность темы**

Актуальность темы проекта обусловлена новыми требованиями, изложенными в Проекте «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА», Программе «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2010-2016 гг.»

Главная задача сегодняшней школы – противостоять деградации общественной жизни, пробудить у молодого поколения чувство взаимопонимания, доверия, сотрудничества. Школа призвана воспитать инициативную личность, способную творчески мыслить и находить нестандартные решения, следовательно, ключевой характеристикой школьного образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Современная школа должна удовлетворить заказ государства и выйти на новое качество образования. Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

#### **1. Введение**

Предлагаемый документ следует рассматривать как обоснование основных идей развития муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты. Законодательная база для разработки программы развития :

С 2003 года основное направление инновационной деятельности ОУ развитие индивидуальности учащихся через личностно-ориентированное обучение, повышение практической направленности обучения (в рамках создания модели профильно-ориентированного стандарта образования на базе школы с углубленным изучением отдельных предметов).

За эти годы в школе определены:

- профили обучения,
- содержание учебного материала и технологии, реализующие личностно-ориентированное и профильно-ориентированное обучение,
- система диагностического отслеживания результативности работы.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа, как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: «Новая школа — это:

- институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем.

- школа для всех. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени.
- новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет.
- центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.
- современная инфраструктура.
- современная система оценки качества образования».

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке программы развития школы на период до 2016 года.

Программа развития муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты на период 2011 – 2016 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую проработку и апробацию системных изменений, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

## **2. Постановка проблемы.**

### **2.1. Анализ состояния системы образования и воспитания в школе.**

Образовательный и воспитательный процесс в нашем ОУ сформировал определенные организационно-педагогические, социально-педагогические и социокультурные условия для удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса:

- ❖ Учащихся – в целостном интеллектуальном, социальном и культурном развитии; в освоении фундаментальных основ современного гуманитарного и естественно-научного знаний, технического направления, в достижении требований федеральных государственных образовательных стандартов, в формировании социального опыта, в расширении возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом.
- ❖ Родителей – в комфортной гуманистической среде, обеспечивающей формирование позитивных обеспечивающей формирование позитивных познавательных и жизненных мотиваций учащихся, обеспечивающей качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовку их к решению жизненных и профессиональных проблем.
- ❖ Учителей – в социально-профессиональной и личностной самореализации, в обеспечении условий для педагогического творчества, в усилении правовой и социально-психологической защищенности, в демократической и доброжелательной атмосфере в педагогическом коллективе.

Эти направления легли в основу *концепции развития школы*, основная идея которой заключалась в создании образовательного учреждения, которое стремится преодолеть отчуждение образования от социокультурной среды во всех направлениях своей деятельности, которое будет сочетать позитивный социальный и духовно-нравственный опыт и ценности.

Деятельность школы основана на следующих *ценностных приоритетах* развития.

*Культуросообразность.* Учет этой ценностной ориентации позволяет сохранять позитивные достижения ОУ в обеспечении повышенного уровня образования для

учащихся с учетом неразрывной связи образования и культуры, формирования и развития позитивного социального и духовно-нравственного опыта учащихся.

*Саморазвитие и самореализация.* Основная идея, реализуемая в школе – это идея о самостоятельности, независимости, свободе человека. Опора на идеи гуманистической педагогики позволяет осуществлять сопровождение ребенка в процессе движения к собственной личности, помощь в решении жизненных проблем. В результате саморазвития возникает новое качественное состояние личности и ее деятельности, соответствующие процессу актуализации потенциала личности.

*Педагогическое взаимодействие.* Современный педагог-профессионал должен не только успешно ориентироваться в актуальных направлениях своей предметной области, но и быть компетентным в реализации современных направлений педагогики творческого развития личности. Это подразумевает совместную деятельность субъектов образовательного процесса, направленную на развитие способностей смысловой личностной оценки жизненных ценностей. В процессе такого педагогического взаимодействия происходит развитие, поиск смысла, самореализация как учащихся, так и педагогов школы.

## 2.2. Проблемное поле для формулировки цели и задач программы развития.

При разработке Программы развития школы нами учитывались:

негативные	позитивные
особенности социального окружения школы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменяющиеся требования со стороны различных клиентских групп к качеству реализуемых образовательных услуг</li> <li>- рост конкуренции образовательных учреждений в образовательном пространстве города</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рост активности родительских и педагогических объединений</li> <li>- развитие взаимодействия с различными социальными партнерами</li> <li>- создание позитивного имиджа школы на рынке образовательных услуг</li> </ul>
особенности контингента учащихся	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа первоклассников с проблемами здоровья и психофизиологического развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение здоровьесберегающих технологий</li> <li>- ориентация образовательного учреждения на создание адекватных условий для саморазвития сложной групп учащихся</li> </ul>
особенности педагогического коллектива	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий средний возраст коллектива</li> <li>- психологический барьер у части коллектива при внедрении инноваций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стабильность, высокий уровень профессионального мастерства</li> <li>- постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава</li> </ul>
особенности образовательной среды школы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся</li> <li>- отсутствие оптимального использования информационной инфраструктуры школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- есть ресурсы для развития системы дополнительного образования</li> <li>- информационная инфраструктура подкреплена ресурсами</li> </ul>
особенности системы управления школой	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая степень демократизации управления негативно сказывается на внедрении инновационных проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- система управления школой носит ярко выраженный демократический характер, ориентирована на инновационные формы деятельности</li> </ul>

### 2.3. Приоритетные направления развития школы в 2011-2016 гг.

Основой выбора инновационной деятельности педагогов нашей школы являются:

- обеспечение защиты учащихся от некачественных образовательных услуг;
- дальнейшее внедрение программ предпрофильной подготовки и профильного обучения, углубленного изучения физики, химии, информатики, усиление индивидуализации обучения;
- создание системы условий для развития творческого потенциала и самореализации каждого участника образовательного процесса, совершенствование системы дополнительного образования;
- сохранение лидирующей позиции учреждения, реализующего углубленный уровень образования, в системе образования города;
- совершенствование воспитательной системы школы;
- формирование у обучающихся способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, толерантности;
- дальнейших рост профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- превращение открытости школы в действенный фактор развития всех заинтересованных лиц и общества в целом;
- поиск новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы;
- внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса;
- создание оптимальной модели образовательного пространства школы для обеспечения нового качества образования.

Поступательное развитие образовательного учреждения возможно при организации единого образовательного пространства, базирующегося на приоритетах гуманистически-нравственных ценностей, таких как творчество, толерантность, ценности человеческого общения и социального взаимодействия, ценностное отношение к себе и другим.

### 2.4. Основные идеи и цели программы.

В **основу** программы развития школы положена главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Назначение программы связано с обеспечением основных прав детей на образование, гарантию полноценного развития каждого учащегося в процессе получения образования.

**Основная цель программы развития школы** – оптимизация условий функционирования единого образовательного пространства образовательного учреждения для обеспечения нового качества образования, ориентированного на повышение качества жизни будущих выпускников и общества в целом.

Следовательно, необходимо создание оптимального сочетания педагогических основ, условий и технологий, при которых возможно сочетание индивидуальной творческой самореализации учащихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов. Для того, чтобы этот процесс состоялся, необходим *комплекс условий и стимулов*, позволяющих субъекту включиться в деятельность по самоорганизации на основе творческого поиска:



- организационные – обеспечивающие проектирование содержания, технологий и результатов изучения отдельных дисциплин, разработку мониторинга качества образования и др.;

- ценностно-педагогические – включающие повышение профессиональной компетентности педагогов, мотивацию учителей к деятельности, основанной на понимании значимости самореализации учащихся;

- социокультурные – обеспечивающие диалектическое соотношение между процессом обучения и социализации на основе принципиально новых взаимоотношений субъектов образовательного процесса, а также отношений с другими социальными институтами общества;

- психо-физиологические – обеспечивающие создание комфортной, творческой атмосферы в образовательном учреждении, обеспечивающие актуализацию и сопровождение развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса с ориентацией на здоровьесберегающие технологии.

### **3. Теоретические основы разработки программы развития.**

Данная программа трактуется как доктринальный документ, характеризующий процесс развития школы на трех уровнях:

- концептуальном (проектируются идеи, принципы, ведущие понятия, ценности);

- проективно-управленческом (проектируются цели, этапы, условия, средства);

- практическом (проектируется инструментарий, формы, приемы).

#### **3.1. Концептуальный уровень.**

В соответствии с приоритетами образовательной политики России в основу программы развития школы положены три концептуальных принципа развития образования, обеспечивающих единство образовательного пространства: системность, самоорганизация, саморазвитие.

*Принцип системности* означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать функционирование единого образовательного пространства школы как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности, конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства, определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

*Принцип самоорганизации* определяет закономерности формирования и совершенствования образовательного пространства школы, педагогического и ученического коллектива как согласованно функционирующих систем, имеющих свою специфику и конкретные задачи, выполнение которых зависит от самих субъектов образовательного процесса.

Принцип саморазвития способствует самоутверждению субъектов не только через созидание предметного мира, но и через самосозидание и саморазвитие, т.е. закономерное изменение. В результате саморазвития возникает новое качественное состояние личности и ее деятельности для всех участников образовательного процесса.

##### **3.1.1. Гипотеза.**

Реализация данной программы развития в условиях образовательного учреждения приведет к тому, что в школе будет осуществляться образовательная деятельность в рамках единого образовательного пространства, способствующая обеспечению основных

прав детей на образование и гарантий полноценного развития каждого участника образовательного процесса как условий достижения нового качества образования.

### **3.1.2. Задачи программы:**

9. Реализация модели единого образовательного пространства школы.
10. Совершенствование системы исследовательской деятельности учащихся.
11. Реализация принципов непрерывности и преемственности развивающего образования на всех ступенях обучения.
12. Совершенствование ученического самоуправления, обеспечение активного проживания школьной жизни, развитие социально значимых качеств личности обучающихся.
13. Обеспечение приоритета здоровьесберегающих технологий образовательного процесса.
14. Оптимизация использования информационных технологий, позволяющих наилучшим образом задействовать творческий потенциал педагогического и ученического коллективов.
15. Расширение информационной поддержки инновационной деятельности через школьные СМИ (газета, радио, сайт).
16. Внесение изменения в структуру управления за счет усиления общественного управления и ученического соуправления. Дальнейшее объединение ресурсов школы, общественных организация и сообщества для эффективного решения образовательных проблем школы.

Функцию управления реализацией программы развития выполняет научно-методический совет школы.

**3.1.3. Результатами** оптимизации функционирования единого образовательного пространства школы будут являться:

- сформированность информационной, коммуникативной, социальной компетентности учащихся;
- обеспечение доступности качественного образования за счет внедрения различных форм обучения;
- учет индивидуальных образовательных запросов учащихся, организация обучения по индивидуальным образовательным траекториям;
- создание условий для исследовательской деятельности учащихся;
- информационное обеспечение всех направлений деятельности школы;
- позиционирование школы на рынке образовательных услуг города;
- внутришкольное повышение квалификации педагогического коллектива во всех областях (предметных, метапредметных, педагогических и информационных технологиях).

### **3.1.4. Основные понятия.**

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Функцию защиты от некачественных образовательных услуг выполняет образовательный стандарт. Достижение нового современного качества образования требует оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся, создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.



Качество образования, обеспечивающее качество жизни в будущем (как социальная категория, определяющая состояние и результативность образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности), определяется качеством целей и задач, качеством процесса, качеством условий и среды, качеством содержания, технологий и т.д. В результативном аспекте качество образования сегодня обязательно предполагает выход на сформированность ключевых, базовых, специальных и других компетенций, в идеале - на компетентностную модель выпускника, которая до сих пор полностью не определена, что открывает возможности для творческого решения этой проблемы в каждой конкретной школе.

**Образовательное пространство** – комплекс условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития субъектов в ситуациях межличностного взаимодействия.

**Доступность образования** – преемственность всех уровней образования, равный доступ к качественному образованию всех категорий учащихся, объективность контроля и оценки достижений обучающихся.

**Инновационное образовательное учреждение** – образовательное учреждение, в котором структура управления, содержание образования и педагогические технологии соответствуют инновационным целям и задачам. Интегративным показателем инновационной деятельности образовательного учреждения становится качество и доступность предоставляемого образования.

**Социальное партнерство** – межгрупповое взаимодействие по реализации совместно выработанных целей, объединяющих на новом качественном уровне цели групп – участников взаимодействия; такой тип отношений субъектов социальных взаимодействий, при котором ясно прописаны и обсуждены взаимные интересы субъектов и взаимная ответственность

**Уклад школьной жизни** – совокупность норм, правил и иных регламентов, формирующих, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся на основе узаконенных положений и общепринятых традиций состав функций школы, порядок их осуществления; действующие в школе отношения социального характера; этикет и атрибутика, направленные на развитие социально значимых качеств личности обучающегося.

**Толерантность** – понимание и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих

представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать формированию толерантной личности гражданина.

### 3.2. Проективно-управленческий и практический уровни.

#### 3.2.1. Перечень программ перспективного развития

1. Целевая программа «Образовательная среда школы» (Переход на новые образовательные стандарты).
2. Целевая программа «Исследовательская деятельность учащихся» (Развитие системы поддержки талантливых детей).
3. Целевая программа «Педагогическое партнерство» (Совершенствование учительского корпуса).
4. Целевая программа «Социальное партнерство» (Изменение школьной инфраструктуры).
5. Целевая программа «Уклад школьной жизни» (Сохранение и укрепление здоровья школьников).
6. Целевая программа «Система платных образовательных услуг» (Расширение самостоятельности школ).
7. Целевая программа «Государственно-общественный характер управления»
8. Целевая программа «Информатизация образовательного пространства

школы»

#### 3.2.2. Достижение успешных образовательных результатов

##### Целевая программа «Образовательная среда школы»

«Результат образования — это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. В школе должны быть созданы ... условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени».

Программа «Образовательная среда школы» обеспечит реализацию ценностно-педагогических, психофизиологических и организационных условий, влияющих на становление современной личности, способной к постоянному пополнению знаний, их творческому применению. Ключевым при проектировании образовательной среды школы становится сочетание углубленного уровня образования и здоровьесберегающих технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс в соответствии с личностными особенностями всех субъектов образовательного процесса.

##### Механизмы реализации:

Содержание	Мероприятия	Результат
Анализ содержания государственных программ и ФГОС общего среднего образования.	Заседание научно-методического совета, педагогического совета, ШМО.	Выделение структурных функциональных единиц содержания образования и их конкретизация по образовательным областям. Проектирование образовательной

		программы.
Определение системы горизонтальных и вертикальных связей при разработке надпредметных или внепредметных курсов, разработка интегративных модулей, модернизация профильных программ.	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, «педагогических мастерских», заседаний творческих микрогрупп.	Экспертиза модернизированных программных разработок. Публикация методических разработок.

### 3.2.3. Развитие системы поддержки талантливых детей.

#### Целевая программа «Исследовательская деятельность учащихся».

«Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. ...Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования...»

Программа «Исследовательская деятельность учащихся» ориентирована на оптимизацию системы учебно-исследовательской деятельности обучающихся, которая позволяет максимально реализовать интересы и потребности основных участников образовательного процесса. Механизмы реализации:

Содержание	Мероприятия	Результат
Определение образовательных потребностей и ценностных ориентаций участников ОП.	Анкетирование участников образовательного процесса.	Накопление информации для проектирования индивидуальной образовательной траектории.
Усиление роли дополнительного образования детей в развитии творческих способностей ребенка и создании условий его самореализации.	Расширение системы дополнительного образования на базе школы, поиск дидактических условий исследовательского творчества учащихся.	Внедрение исследовательских умений в учебный процесс. Участие учащихся в проектной деятельности, представление результатов исследований на научно-практических конференциях школы, города, республики.
Создание системы персонального учета личных достижений учащихся в учении.	Диагностическое отслеживание, различные виды педагогической поддержки.	Модели формирования портфолио учебных достижений, карты диагностического отслеживания.

### 3.2.4. Совершенствование учительского корпуса.

#### Целевая программа «Педагогическое партнерство».

«В системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации следует распространять опыт лучших учителей...»

Программа «Педагогическое партнерство» направлена на организацию

«внутрифирменного» повышения квалификации педагогов школы, как наиболее эффективной современной модели повышения квалификации: в области информационных и коммуникационных технологий, в сфере инновационных образовательных технологий, педагогики успеха и др.

#### **Механизмы реализации:**

Содержание	Мероприятия	Результат
Внедрение новых технологий обучения, оптимизация методов обучения.	Обучение педагогических кадров, работа творческих микрогрупп.	Проведение открытых уроков. Диагностика результативности образовательного процесса.
Организация встреч педагогов школы с представителями педагогической науки, учителями успешно применяющими инновационные педагогические инновации.	Проведение обучающих семинаров, лекций, работа педагогов школы по получению второго высшего образования	Проведение мастер-классов педагогами.
Организация индивидуальной работы с учителем. Усиление методической поддержки учителям в инновационной деятельности. Включение учителя в управленческий процесс, делегирование полномочий.	Посещение уроков, выявление профессиональных затруднений с помощью диагностических методик, регулярное повышение квалификации учителей.	Осуществление принципа профессионального обогащения. Продвижение в профессиональном развитии. Участие учителей в управлении школой – средство удовлетворения их социальных потребностей, повышения их мотивации.
Подготовка и переподготовка педагогических кадров, освоение учителями компьютерных методов обучения, обобщение опыта работы учителей. Создание творческих групп учителей с целью организации совместной исследовательской деятельности. Формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности.	Проведение совместных заседаний предметных методических объединений, участие педагогов школы в работе городских, республиканских семинаров и конференций, педагогических чтениях, участие в конкурсах педагогических достижений.	Формирование исследовательской культуры учителя, повышение уровня профессионализма педагогов на основе акмеологических принципов и инновационного потенциала, развитие методологической культуры

### **3.2.5. Изменение школьной инфраструктуры.**

#### **Целевая программа «Социальное партнерство».**

«Облик школ должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни».

Программа «Социальное партнерство» направлена на оптимизацию организационно-управленческих подходов по развитию образования в условиях эффективного партнерства образования, государства и бизнеса. Социальное партнерство понимается нами как цивилизованная система общественных отношений, строящаяся на согласовании и защите интересов образовательного учреждения, предпринимателей, органов государственной власти и местного самоуправления.

#### **Механизмы реализации:**

Содержание	Мероприятия	Результат
Расширение взаимодействия с другими образовательными учреждениями.	Заключение договоров, разработка программ взаимодействия.	Удовлетворение познавательных запросов учащихся. Диагностика результативности и удовлетворенности.
Изучение запросов семьи.	Анкетирование участников образовательного процесса.	Накопление информации для проектирования взаимодействия семьи и школы.
Профильное информирование.	Организация работы с родителями, PR-акции.	Материалы для создания профильной карты города.
Совершенствование материальной базы кабинетов, организация работы по созданию безопасных условий пребывания детей в школе.	Составление перспективного плана по оснащению и реконструкции учебных кабинетов. Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы.	Обновление УМК, усиление технической оснащенности, приобретение современного учебно-лабораторного оборудования, создание условий комфортности, безопасности.

### **3.2.6 Сохранение и укрепление здоровья школьников.**

#### **Целевая программа «Уклад школьной жизни».**

«Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников ...Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.»

Программа «Уклад школьной жизни» направлена на дальнейшее совершенствование воспитательного пространства школы, которое способствует социализации учащихся, позволяет принимать непосредственное участие в жизни школы, в формировании традиций, направленных на развитие социально значимых качеств личности всех участников образовательного процесса.

#### **Механизмы реализации:**

Содержание	Мероприятия	Результат
Создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.	Разгрузка содержания общего образования, использование здоровьесберегающих технологий обучения, организация мониторинга состояния здоровья учащихся, проведение дней здоровья, организация досуговой деятельности. Создание зон релаксации для всех участников образовательного процесса.	Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся.
Регламентация учебной и внеучебной деятельности.	Реализация годового плана школьных праздников. Родительские конференции.	Актуализация в сознании учащихся, учителей и родителей ценностей здорового образа жизни.

### 3.2.7. Расширение самостоятельности школ.

#### Целевая программа «Система платных образовательных услуг».

«Школа должна стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств.»

Программа «Система платных образовательных услуг» направлена создание условий для формирования системы дополнительного образования в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей участников образовательного процесса.

#### Механизмы реализации:

Содержание	Мероприятия	Результат
Создание в школе условий для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и родителей.	Обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, индивидуальные занятия по углубленному изучению предметов, осуществляемые сверх финансируемых за счет средств соответствующих бюджетов заданий (контрольных цифр), и другие сопутствующие им услуги.	Повышение степени удовлетворенности образовательным процессом со стороны родителей и учащихся, достижение высоких результатов образовательной учебной деятельности.

### 3.2.8. Совершенствование общественно-государственного управления

## Целевая программа «Государственно-общественный характер управления»

«...Можно говорить о двух направлениях развития государственно-общественного управления:

**Первое** – его организация в каждом образовательном учреждении с помощью профессионального сообщества и ученического самоуправления.

**Второе** – взаимодействие с внешними заинтересованными структурами (или окружающей средой) – это представители родителей, общественные организации (объединения), шефы, фонды, ассоциации выпускников, средства массовой информации и другие»

Перерастание образовательного учреждения в общественно-активную открытую школу требует нового механизма управления деятельностью. Основной замысел программы состоит в постепенном расширении полномочий общественного характера управления за счет создания разветвленной структуры участия общественности в управлении школой, повышения правовой компетентности родителей во взаимодействии со школой, постепенного перехода взаимодействия школы с социальным окружением на договорные отношения, развития правовой культуры учащихся школы. Реализация этих направлений позволит постепенно, в ходе повышения правового сознания различных субъектов образовательного процесса, передать часть управленческих полномочий общественности, родителям и учащимся. В этом случае эффективный результат образования, удовлетворяющий требованиям общенациональной системы качества образования, а также реализации основных тенденций национального проекта «Образование», станет результатом интеграции взаимодействия школы и социального окружения.

### Механизмы реализации:

Содержание	Мероприятия	Результат
Создание общественно-профессиональных структур управления образовательной систем и обеспечение координации их деятельности	<p>Добиться эффективности государственно-общественного управления школой, особенно ее общественной составляющей.</p> <p>Создание Управляющего совета.</p> <p>Активизация деятельности профессионального союза в учреждении и привлечение его к выработке, обсуждению и реализации важнейших решений, касающихся деятельности образовательной системы</p>	<p>Функционирование в учреждении органов ученического самоуправления.</p> <p>Обеспечить наиболее полную координацию усилий социальных партнеров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе ее обновления.</p>
Полная координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности школы,	<p>Заключение договоров школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>с организациями, обеспечивающими</li> </ul>	Правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития



процессе её обновления	нормальное функционирование образовательного учреждения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• с учреждениями дополнительного образования;</li> <li>• с родителями.</li> </ul>	
------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3.2.9. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

#### Целевая программа «Информатизация образовательного пространства школы»

«... необходима интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса».

От компьютеризации, которая понимается как массовое внедрение компьютеров во все области жизни, как необходимое условие прогресса и развития, школа должна перейти к информатизации.

#### Механизмы реализации:

Содержание	Мероприятия	Результат
Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся	Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий.  Внедрение информационных технологий в образовательную практику.  Способствовать развитию у обучающихся базовых способностей и ключевых компетентностей, необходимых им для успешной жизни в современном информационном обществе.
Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.	Оснащение учебной базы ОУ современными техническими средствами	Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса

<p>Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство</p>	<p>Работа над программным и методическим материалом по применению ИТ в образовательном пространстве школы.</p>	<p>Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы. 5. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов в образовательном процессе</p>
<p>Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры и свободный доступ к глобальной информационной сети</p>	<p>Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий. Расширение связей с учреждениями дополнительного образования. Пополнение школьной медиатеки.</p>	<p>Введение в открытое информационное образовательное пространство школы интегральной модели дополнительного образования, которая соединит образовательную практику школы и социокультурные инициативы.</p>
<p>Управление школой на основе НИТ</p>	<p>Оценить существующие потребности и проанализировать возможные результаты деятельности использования НИТ. Создать программу системного анализа, моделирования, прогнозирования образовательных показателей школы. Автоматизировать документооборот. Продолжить работу по созданию единой локальной сети в школе</p>	<p>Создание программы системного анализа, моделирования, прогнозирования образовательных показателей школы.</p>

**4. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития.**

Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
Возрастание учебной нагрузки учащихся	1. Активизация работы по проекту «Уклад школьной жизни»  2. Совершенствование учебного расписания школы.
Противоречие между разнородностью состава учащихся по уровню обученности, обучаемости, развитию познавательного интереса, воспитанности, состоянию физического здоровья и ориентации на «среднего» ученика в процессе обучения	Индивидуализация обучения
Низкий уровень мотивации у учащихся в занятиях инновационными проектами	1. Создание ситуации успешности для учащихся, участвующих в экспериментальной работе и использование различных видов стимулирования их деятельности.  2. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда.
Противоречие между требованием широкой адаптации учащихся и невысоким уровнем включения их в жизнь социума	Проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющие семейные и общественные связи
Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе
Дробление коллектива как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных отношений	Развитие кооперативных связей.  Формирование пространства общих смыслов проектной деятельности.
Значительные затраты времени у учителей, руководителей новых проектов	1. Популяризация удачного опыта в этом направлении.  2. Моральное и материальное стимулирование.
Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации проектов и инноваций, запланированных в программе развития	1. Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы.  2. Открытый характер происходящих процессов (творческие семинары, публичный отчет и т.д.)
Физические и психологические	1. Получение своевременной

перегрузки, испытываемые участниками инновационными деятельности, негативно воздействующие на эмоционально-психологический климат в образовательной среде школы	информации о целях, задачах и этапах происходящих инновационных процессах. 2. Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности
Реализации эффективного образовательного процесса препятствует недостаточное материально-финансовое обеспечение	Создание попечительского совета школы. Активизация взаимодействия с шефскими предприятиями и организациями.

## 5. Управление процессом реализации Программы

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, дидактики, психологии; методического материала о состоянии работы в школе по созданию информационного пространства школы
Мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педагогическим советом, Советом школы, ММО по деятельности коллектива и отдельно преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе. Создание условий мотивации учителей, учащихся
Планово-прогностическая	Программирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программ. Осуществление повышения квалификации преподавателей
Контрольно-оценочная	Оценка внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений образовательного процесса в соответствии с Программой развития
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение содержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе

## 6. Целевые индикаторы (показатели) реализации Программы развития

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Конечное значение (2016 год)
<b>1. Обеспечение доступного качественного образования</b>			
1.	<b>Структура классов и уровень реализации образовательных программ:</b>	%	
1.1.	начальная школа: введение и работа по новым образовательным стандартам в 1,2,3,4 классах	%	100
1.2.	основная школа: классы, реализующие образовательные программы основного общего образования с углубленным и/или расширенным изучением отдельных предметов; введение новым образовательным стандартов в 5,6,7 классах	%	70
1.3.	старшая школа: классы, реализующие образовательные программы среднего общего образования с углубленным и/или профильным, и/или расширенным изучением отдельных предметов; не менее двух учебных предметов (предметных областей), введение новых образовательных стандартов в 10-11 классах (в зависимости от решения Минобрнауки РФ)	%	100
1.4.	доля первоклассников, прошедших обучение по образовательным программам дошкольного образования («Школа раннего развития»)	%	100
1.5.	доля обучающихся 8-9 классов, занимающихся предпрофильной подготовкой	%	100
1.6.	доля учащихся 10-11 классов, обучающихся по программам профильного обучения	%	100
	доля обучающихся, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности детей школьного возраста.	%	100
<b>2. Качество подготовки выпускников:</b>			
2.1.	положительные результаты итоговой аттестации на всех ступенях образования и по учреждению в целом	%	100
2.2.	доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5» начальная школа основная школа старшая школа	%	70 40 50
2.3.	доля обучающихся 4-х классов, прошедших независимую аттестацию (% от принявших участие).	%	100
2.4.	доля выпускников 9-х классов, получивших	%	100

	положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)		
2.5.	Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие)	%	100
2.6.	Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку (% от принявших участие)	%	100
2.7.	Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие)	%	100
<b>3. Развитие кадрового потенциала</b>			
1.	Укомплектованность штатов	%	100
2.	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%	90
3.	Уровень квалификации педагогических работников (категории)	%	с квалификационными категориями 80% от общего числа (из них не менее 40% с высшей категорией)
4.	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	%	100
5.	доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, от общей численности учителей.	%	85
6.	Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций, и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, от общей численности учителей.	%	60
7.	Доля учителей, прошедших оценку качества работы и ее соответствия современным регламентам (аттестацию) по новым правилам, от общей численности учителей.	%	70
8.	Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности	%	60
9.	Доля педагогических работников, занимающихся научно-исследовательской деятельностью	%	30
<b>4. Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей</b>			
1.	Доля обучающихся, занимающих призовые	%	10

	места на предметных олимпиадах и конкурсах муниципального, республиканского и всероссийского уровня		
2.	Доля учащихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью	%	60
3.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	%	100
4.	Доля обучающихся, участвующих в самоуправлении	%	70
5.	Наличие банка данных одаренных детей.	да/нет	да
<b>5. Информатизация образования.</b>			
1.	Обеспеченность учащихся учебной литературой.	%	100
2.	Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе.	чел.	10
3.	Количество функций, оказываемых в электронном виде, интегрированных с единой информационно-аналитической системой управления образовательной средой.	%	45
4.	Наличие в учебных кабинетах аудиотек, видеотек, медиатеки (в библиотеке), компьютерных программ по предметам.	да/нет	да
5.	Возможность пользования сетью Интернет обучающимися.	да/нет	да
6.	Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками.	да/нет	да
7.	Наличие сайта.	да/нет	да
8.	Наличие информационной системы, аккумулирующей данные обо всех направлениях деятельности учреждения.	да/нет	да
9.	Ведение электронных дневников и электронных журналов.	да/нет	да
<b>6. Развитие здоровьесберегающей среды.</b>			
1.	доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель и учебное оборудование, кадровое обеспечение), от общей численности школьников.	%	100
2.	доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья	%	100
3.	доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), от общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов школьного возраста.	%	100



4	доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием.	%	100
5	доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеучебное время	%	60
6	доля семей, имеющих возможность посещать досуговые мероприятия в образовательных учреждениях по месту жительства во внеучебное время, от общей численности семей, имеющих детей школьного возраста.	%	70
<b>7. Развитие материально-технической базы школы.</b>			
1.	Обеспеченность учебных кабинетов мебелью	%	100
2.	Наличие компьютерных кабинетов	да/нет	да
3.	Наличие специализированных учебных кабинетов	да/нет	да
4.	Наличие интерактивной лаборатории	да/нет	да
5.	Обеспеченность учреждения компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксерокс, мультимедийная установка)	да/нет	да
6.	Количество компьютеров, используемых в учебной деятельности	шт. (%)	80
7.	Количество компьютеров, используемых в управленческой деятельности	шт. (%)	20
9.	Обеспеченность учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, ИК техникой (наличие телевизоров, видеоманитонов, магнитофонов, DVD)	%	90
12.	Наличие видеонаблюдения	да/нет	да

## **8. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации Программы.**

В результате выполнения Программы ожидаются следующие результаты:

- качественное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей и социума;
- рост качества образования по результатам внутренней и внешней оценки деятельности учреждения;
- повышение эффективности управления качеством образования;
- внедрение и действенное использование новых информационных услуг, систем и технологий обучения, в том числе дистанционных, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- воспитание личности выпускника, способной к самопознанию и саморазвитию, способной адаптироваться к новым социально-экономическим условиям, устойчивой к негативным проявлениям окружающей среды, конкурентоспособной на рынке труда, ответственной за свои поступки;
- обеспечение условий для самореализации каждого школьника, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе урочной и досуговой деятельности;
- создание и функционирование образовательного центра с целью развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- выбор выпускниками здорового образа жизни в качестве приоритетного;
- повышение профессионального уровня и активизация творческой активности педагогических работников;
- значительное обновление учебно-методической и материально-технической базы школы;
- расширение образовательного пространства школы на основе развития социального партнерства с различными организациями, учебными заведениями и общественными фондами социальной среды, направленное на повышение статуса гимназии.

### **9. Оценка эффективности реализации Программы развития**

Эффективность реализации Программы развития будет оцениваться на основании результатов мониторинга деятельности школы. Основные методы оценивания: психолого-педагогические, социологические, статистические. Для оценки эффективности реализации программы используются внутренняя и внешняя экспертиза. Внутренняя экспертиза осуществляется экспертной группой под руководством директора школы на основании анализа результатов образовательного процесса и данных анкетирования и психолого-педагогического тестирования всех участников образовательного процесса, осуществляемого группой мониторинга. Внешняя экспертиза: мониторинг деятельности ОУ, результаты ЕГЭ.

<b>Критерий</b>	<b>Способ оценки</b>
1. Положительная динамика достижений учащихся	Анализ результатов образовательного процесса
2. Получение выпускником школы дополнительных возможностей для любой профессиональной деятельности.	Анкетирование выпускников
3. Общая высокая культура, толерантность выпускников, готовность к продолжению образования.	Тестирование, анкетирование
4. Повышение мотивации школьников к обучению.	Анализ результатов образовательного процесса
5. Повышение удовлетворенности учебно-воспитательным процессом со стороны учителей, учащихся и родителей.	Тестирование, анкетирование
6. Рост профессионального уровня педагогов.	Аттестация, тестирование, анализ результатов деятельности.
7. Транслируемость достигнутых результатов.	Публикации, семинары, мастер-классы.

### **10. Объем и источники финансирования Программы**

#### **Ресурсное обеспечение реализации Программы.**

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

#### **Объём и источники финансирования Программы.**

Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги. Федеральный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

В связи с тем, что данный проект «**Информатизация образовательного пространства**» является самым финансовоемким и выходит за рамки бюджетных ассигнований считаем необходимым представления финансового плана его реализации.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сумма (руб)</b>
1	Учебно-методическое и программное обеспечение школьной информационной среды	50 000
2	Переподготовка, повышение квалификации педагогов	50 000
3	Приобретение комплекта ноутбуков (мобильный класс)	100 000
4	Приобретение мультимедийных изданий	100 000
5	Приобретение лицензионного программного обеспечения:	50 000
6	Интерактивная доска	150 000
7	Обновление оборудования для издательского центра	150 000
8	Офисная техника	50 000
9	Постоянная модернизация оборудования: приобретение третьего компьютерного класса	250 000
10	Приобретение расходных материалов.	50 000
11	Материальное стимулирование педагогов, принимающих участие в реализации программы	100 000
	<b>ИТОГО</b>	<b>1 100 000</b>