

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35
с углубленным изучением отдельных предметов» г.Воркуты

РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании школьного
Методического Совета
Протокол № 4
от «20» января 2014г.



ПРОГРАММА

деятельности МОУ «СОШ № 35 с УИОП» г.Воркуты
как **СТАЖЕРСКОЙ ПЛОЩАДКИ** по теме

«ПРОГРАММА НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА «ИНТЕЛЛЕКТ» (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ)»

Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 7-18 лет

Составитель программы:
Лампига Оксана Андреевна,
заместитель директора
по воспитательной работе

Воркута

2014

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа деятельности стажерской площадки по теме «Программа научного общества «Интеллект» (интеллектуальное воспитание)»
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Декларация прав ребенка. 3. Конституция РФ. 4. Закон РФ «Об образовании». 5. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 6. Минимальный социальный стандарт РФ «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования». 7. Концепция духовно-нравственного воспитания школьников (ФГОС). 8. Муниципальная целевая программа «Воркутинское образование-2» на 2012-2016 гг. 9. «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе». 10. Устав школы.
Заказчик программы	Управление образования администрации МО ГО «Воркута», педагогический коллектив, родители
Разработчики программы	заместитель директора по воспитательной работе
Цель	Создание условий для интеллектуального воспитания школьников через инновационную образовательную среду, основанную на принципах социального партнерства
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление форм, методов и содержания интеллектуального воспитания учащихся. 2. Совершенствование имеющейся системы интеллектуального воспитания как воспитательной технологии для интеллектуальной самореализации школьников. 3. Разработка форм взаимодействия педагогов, позволяющих поддерживать внедрение новых технологий образования и воспитания. 4. Разработка принципов и условий образовательного пространства, принципов и правил создания образовательных ситуаций. 5. Развитие внеклассных и внешкольных форм представления уровня интеллектуального развития учащихся в школе (олимпиады различного уровня, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции учащихся, интеллектуальные игры, Форум отличников и хорошистов «СОВА» и т.д.). 6. Развитие интеллектуальных умений и различных

[Введите текст]

	<p>видов мышления.</p> <p>7. Развитие научного мировоззрения.</p>
Сроки и этапы реализации	<p>2014 год</p> <p>I этап: проектный – январь 2014 года Цель: подготовка условий совершенствования системы интеллектуального воспитания. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты. 2. Разработать, обсудить и утвердить программу стажерской площадки «Интеллект». 3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы. <p>II этап: практический – февраль-октябрь 2014 года Цель: реализация программы стажерской площадки «Интеллект». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. 2. Обогащать содержание интеллектуального воспитания. 3. Разработать методические рекомендации по интеллектуальному воспитанию. 4. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования и культуры. 5. Вовлекать в систему интеллектуального воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности. 7. Проводить мониторинг реализации программы. 8. Принимать участие в олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах. <p>III этап: аналитический – ноябрь-декабрь 2014 года Цель: анализ итогов реализации программы. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить результаты работы школы. 2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
Перечень разделов Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Паспорт Программы • Пояснительная записка • Актуальность Программы • Цели и задачи Программы • Основопологающие принципы Программы • Основные направления Программы • Основные формы реализации Программы • Этапы реализации Программы • Содержание Программы

	<ul style="list-style-type: none"> • Ожидаемые результаты • Механизм реализации Программы • Критерии эффективности Программы • Ресурсное обеспечение Программы • План реализации Программы • Список литературы • Приложение 1. Подпрограмма «Интеллект» (комплексно-целевой программы воспитания школы «Воспитательная деятельность как средство формирования личности XXI века») • Приложение 2. Программа «Одаренные дети» • Приложение 3. Интерактивная игра «Виртуальные деньги» (из опыта работы) • Приложение 4. Положение о Форуме отличников и хорошистов «СОВА» • Приложение 5. Программа деятельности стажерской площадки «Интеллект»
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родительская общественность
Система организации контроля за выполнением Программы	Отчет заместителя директора по воспитательной работе о выполнении Программы перед Управлением образования администрации МО ГО «Воркута», директором, педагогическим коллективом, родительской общественностью
Аннотация Программы	<p>Экономическое, политическое, научное и культурное состояние общества определяется уровнем интеллекта людей, являющихся полноправными членами этого общества. Следовательно, интеллектуальное (развитие) воспитание, наряду с нравственным и эстетическим, является необходимым условием формирования личности, способной позитивно влиять на развитие общественной жизни. Еще в школьные годы человек должен получить четкое представление о мировоззрении, о необходимости реализовать свои способности и возможности, для чего настойчиво заниматься самообразованием, постоянно совершенствуя знания, умения и навыки.</p> <p>Программа направлена на обеспечение интеллектуального воспитания учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества, а также на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе.</p> <p>Важнейшим направлением данной проблемы является</p>

	<p>реализация предложенной Программы, которая показывает, что каждый ученик должен знать, что любое его увлечение или интерес всегда будут приветствоваться в стенах нашей школы и поддержаны педагогами и взрослыми.</p> <p>Программа составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», примерной программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Программа учитывает основные направления внеурочной деятельности, отраженные в учебном плане школы, и включает в себя программы дополнительного образования детей в школе (программы кружков).</p> <p>Цели и задачи воспитания зависят от возраста, специфики классного коллектива, индивидуальных особенностей учащихся. В работе с детьми основной упор делается на построение единого учебно-воспитательного процесса. Оно выражается в наличии общей цели и средств её реализации, взаимосвязи направлений (обучение и воспитание, теоретическая и практическая подготовка, урочная и внеурочная деятельность, сотрудничество учащихся и учителей, педагогическое руководство и ученическое самоуправление).</p> <p>Ориентация на интеллектуальное воспитание учащихся позволяет говорить о новых тенденциях в развитии современной школы, связанных с пересмотром основных компонентов школьного образования.</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у учеников привычки рефлексивной оценки образовательного действия или события, умения обозначить личностную позицию. 2. Создание мотивации на инициативу и ответственный выбор. 3. Развитие интеллектуальной самостоятельности и компетентности на основе общеинтеллектуальных умений и навыков. 4. Формирование коммуникативных умений и развитие способности работать в диалоговом режиме как условия социализации школьников. 5. Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одаренности. 6. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к интеллектуальной и исследовательской деятельности.
Объемы и источники финансирования	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет фонда заработной платы работников школы и</p>

[Введите текст]

	стимулирующих выплат педагогам, а также привлечения спонсорских средств.
Адрес организации, где выполняется Программа	169900, Республика Коми, г.Воркута, б.Пищевиков, д.20а; телефон (факс): 8(82151)6-97-26; 6-95-37; e-mail: vorkuta-school35@yandex.ru сайт: school35-vorkuta.ru

Пояснительная записка

В настоящее время в социально-политической, экономической и культурной жизни общества особенно остро ставится вопрос об интеллектуальном воспитании детей, а российское образование характеризуется сменой ценностных ориентиров, порождением новых форм образовательной деятельности, становлением учителя новой формации. Рост научного знания раскрывает новые горизонты в воспитании и определяет новые задачи – воспитание человека, способного быть ответственным за последствия научно-технического прогресса. Интеллектуально воспитанный человек является гарантом безопасности современного общественно-экономического устройства.

Интеллектуальное воспитание – это форма организации учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает оказание каждому ученику индивидуализированной педагогической помощи с целью развития его интеллектуальных возможностей.

Интеллектуальное воспитание имеет два взаимосвязанных аспекта:

1) повышение продуктивности интеллектуальной деятельности ученика (за счет формирования способностей анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения, порождать новые идеи и т.д., в том числе в ситуации решения учебных задач);

2) рост индивидуального своеобразия склада ума (на основе учета индивидуальных познавательных склонностей, предпочитаемых способов познания, избирательности в выборе учебного материала и т.д.).

Ориентация на интеллектуальное воспитание учащихся позволяет говорить о новых тенденциях в развитии современной школы, связанных с пересмотром основных компонентов школьного образования: его назначения, содержания, критериев эффективности форм и методов обучения, роли школьного учебника, функции учителя.

Интеллектуальное воспитание – это самый известный и чаще всего используемый раздел воспитания. И, тем не менее, за редким исключением, обычно используются далеко не все его возможности, что делает его неполным и, в конечном счете, малоэффективным.

Настоящее же интеллектуальное воспитание, способное подготовить человека к более высокой жизни, предполагает пять существенных моментов, пять ступеней:

1. развитие силы концентрации, способности сосредоточивать внимание;
2. развитие способности расширяться, способности к широкому охвату, к комплексному подходу, к богатству восприятия;
3. организация представлений вокруг центральной идеи, высшего идеала или наиболее светлого образа, который будет руководить жизнью;
4. контроль мышления, отказ от нежелательных мыслей, чтобы каждый мог научиться в конечном итоге думать только о том, о чем он хочет и когда хочет;
5. развитие безмолвия ума и совершенного покоя, постоянный рост восприимчивости к тем влияниям, которые приходят от более высших сфер нашего существа.

Ум, интеллект ребенка, его способность к мышлению проявляются и развиваются, если он находится в постоянном, повседневном контакте с людьми и

[Введите текст]

если имеются условия для его нормального роста и развития. Однако развитие умственных сил и интеллектуальных способностей человека идет значительно интенсивней в условиях специального обучения и воспитания, поскольку воспитатели регулярно и систематически ставят перед ними познавательные задачи и вовлекают его в активную деятельность по их разрешению.

Актуальность программы

Современное интеллектуальное воспитание ребенка уходит своими корнями в народную педагогику, вбирает в себя нравственные идеалы из глубины веков. Умственное воспитание становится главной культурной традицией на заре становления русской школы. Во времена Петра пишется специальное руководство для работы с подрастающим поколением «Юности честное зерцало», где воспитанию ума и нравственности отводится должное место. Наряду с частными начинают организовываться государственные школы, воспитательным приоритетом становится умственное воспитание, в задачу которого вменяется учить юных чад распознавать добро и зло, что под силу только воспитанию. Екатерина II также разделяла процесс научения детей правилам грамматики и арифметики с процессом воспитания ума и ставила вопрос умственного воспитания значительно выше, чем простое овладение знаниями и умениями.

В педагогических трудах А.А.Мусина-Пушкина, П.И.Пестеля воспитание ума приравнивается к воспитанию «культурности человека». Н.И.Лобачевский считал необходимым уделить первостепенное внимание умственному воспитанию. Он утверждал, что можно овладеть высотами науки, разбираться в сложнейших вопросах абстрактных теорий и оставаться душевным невеждой, если не получить воспитания ума. По Н.И.Лобачевскому, умственное воспитание – это воспитание вкуса, постоянное обогащение своего внутреннего мира.

Умственное воспитание детей положено в основу педагогической антропологии К.Д.Ушинского, которая, по его мнению, является и наукой, и искусством одновременно. Умственное воспитание в его понимании – это «добрые привычки», это «нравственный капитал», которым человек пользуется всю жизнь. Умственно воспитанный человек получает в течение всей своей жизни «проценты» со своего интеллектуального капитала, пользуется им на благо общественного развития.

В произведениях Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, Л.Н.Толстого гуманистические подходы к постановке умственного воспитания ребенка раскрываются прежде всего через такие нравственные категории, как любовь к делу, любовь к отцу и матери, к пониманию жизни как тяжелого и упорного труда, воспитание и просвещение души, понимание окружающего мира и общественных отношений в нем.

Проблемы умственного воспитания ребенка находят свое подобающее место в педагогических трудах П.Ф.Каптерева. ученый проводил прямую связь интеллектуального воспитания ученика с его нравственностью. Он полагал, что интеллект ребенка требует нравственной «закалки», в противном случае его умом завладеют силы, которые могут нанести непоправимый вред становлению личности.

Содержание воспитания в целом, и в том числе и интеллектуального, в школах в первые годы советской власти было окрашено идеалами свободного

[Введите текст]

труда, коллективизма, разностороннего развития. В дальнейшем гуманистические идеалы были вытеснены из школы. В 1930-е и последующие годы формирование авторитарного стиля управления государством сопровождалось предъявлением школе определенных ограничений, получивших конкретное отражение в единообразии учебных программ, их идеологизированной направленности, что невольно способствовало формированию двойного стандарта мышления: умение скрывать истинную точку зрения во имя сохранения собственной жизни, внешнее проявляя лояльность.

Период развития школы с 1960-х вплоть до 1980-х гг. характеризовался, с одной стороны, ее политической направленностью, а с другой – разработкой и апробацией системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова, в основе которой заложены понятия интеллектуальной деятельности и рефлексивности учебного труда. Развивающее обучение развивало «мышление, а не память», общеинтеллектуальные умения и навыки, что и является основой формирования образовательных компетентностей.

Существенный вклад в понимание содержания интеллектуального воспитания детей привносят 1990-2000 гг. Это объясняется тем, что социально-экономические изменения общественного развития имеют глубокий характер, благодаря вхождению информационных технологий в различные сферы жизнедеятельности человека. Примечательно мнение Ф.Т.Михайлова, что именно в конце XX и начале XXI веков наступило то время, когда цель интеллектуального воспитания рассматривается в контексте самоконструирования человека и является необходимым условием его успешности в жизни.

В работах М.А.Холодной, С.Г.Воровщикова, И.И.Левиной подчеркивается необходимость развития общеинтеллектуальных умений и навыков учащихся как важной педагогической задачи по развитию и воспитанию интеллекта.

Среди отечественных и зарубежных ученых бытует точка зрения, что развитие ребенка происходит спонтанно, так как ему присущи внутренние закономерности. Согласно этой позиции обучению и воспитанию отводится пассивная роль: оно должно только подстраиваться под эти закономерности, сообразуясь с этапами возрастного развития. Однако умственное развитие идет значительно интенсивнее в условиях социального общения и воспитания, когда учитель оказывает планомерное и систематическое воздействие на ум ребенка, обеспечивая путем постановки упражнений развитие задач интеллектуального воспитания.

«Умственное развитие» - это процесс развития умственных сил и мышления учащихся, происходящих в результате социальных воспитательных воздействий.

«Интеллектуальное воспитание» - это целенаправленная деятельность учителя по развитию умственных сил, мышления учащихся и привития культуры умственного труда.

Интеллектуальное воспитание связывается с накоплением прочного фонда знаний, с овладением учебно-познавательными операциями, с проявлением гибкости ума как при усвоении знаний, так и при их практическом использовании. Речь идет о мышлении человека как составной части интеллектуального воспитания. Мышление – это продукт деятельности человеческого мозга, которое свойственно всем людям.

Современное состояние интеллектуального воспитания школьников можно назвать периодом неустойчивого равновесия. Отмечается своеобразный переход на

[Введите текст]

новый образовательный уровень, характерными особенностями которого являются обновление образовательных форм и ценностных оснований, обеспечивающих новый результат интеллектуального воспитания школьника: его субъектную позицию, высокий уровень компетентности.

Исследование практики интеллектуального воспитания школьников выявило следующие противоречия:

- между традиционными авторитарными, мало эффективными формами «воспитательных мероприятий» и изменившимися прагматическими запросами и ценностными ориентациями современных школьников, нацеленных на самореализацию и самоопределение;
- между назревшей необходимостью перехода школы на инновационные формы познавательного образовательно-воспитательного процесса и недостаточной мотивацией массового учительства к кардинальному обновлению воспитательной практики.

В связи с этим возникла необходимость в выявлении и обосновании оптимальных организационно-педагогических условий развития интеллектуальных потребностей учащихся в современных условиях. Процесс интеллектуального воспитания школьников требует пересмотра привычных форм и задач.

Цели и задачи Программы

Цель: создание условий для интеллектуального воспитания школьников через инновационную образовательную среду, основанную на принципах социального партнерства

Задачи:

- выявление форм, методов и содержания интеллектуального воспитания учащихся;
- совершенствование имеющейся системы интеллектуального воспитания как воспитательной технологии для интеллектуальной самореализации школьников;
- разработка форм взаимодействия педагогов, позволяющих поддерживать внедрение новых технологий образования и воспитания;
- разработка принципов и условий образовательного пространства, принципов и правил создания образовательных ситуаций;
- развитие внеклассных и внешкольных форм представления уровня интеллектуального развития учащихся в школе (олимпиады различного уровня, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции учащихся, интеллектуальные игры, Форум отличников и хорошистов «СОВА» и т.д.);
- развитие интеллектуальных умений и различных видов мышления;
- развитие научного мировоззрения.

Основополагающие принципы Программы

1. Принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя.

2. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения, направленный на всестороннее развитие личности и индивидуальности учащегося.

3. Принцип создания условий для самопознания и реализации каждой личности.

[Введите текст]

4. Принцип систематичности и последовательности в овладении достижениями науки, культуры.
5. Принцип субъектности.
6. Принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса.
7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
8. Принцип свободы выбора.
9. Принцип целеполагания.
10. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Основные направления Программы

1. Развитие различных видов мышления.
2. Развитие умственных сил учащихся.
3. Овладение интеллектуальными умениями.

Основные формы реализации Программы

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков.
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам и конференциям различного уровня.
- Участие в олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах различного уровня.
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам.
- Проектная деятельность учащихся и деятельность ШНОУ.
- Использование современных средств информации (Интернет, медиаресурсы, электронные энциклопедии и т.д.).
- Создание ученических портфолио.

Основные формы работы



Этапы реализации Программы

Реализация Программы: 1 год, 2014 год

I этап: проектный – январь 2014 года

Цель: подготовка условий совершенствования системы интеллектуального воспитания.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу стажерской площадки «Интеллект».
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

II этап: практический – февраль-октябрь 2014 года

Цель: реализация программы стажерской площадки «Интеллект».

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание интеллектуального воспитания.
3. Разработать методические рекомендации по интеллектуальному воспитанию.

[Введите текст]

4. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования и культуры.
5. Вовлекать в систему интеллектуального воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах.

III этап: аналитический – ноябрь-декабрь 2014 года

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

Содержание Программы

Содержание интеллектуального воспитания включает развитие умственных сил учащихся. Это степень развитости ума, способность человека накапливать знания, овладевать основными мыслительными операциями, развивать интеллектуальные умения, которые характеризуют умственную деятельность учащихся.

Определены критерии интеллектуальной воспитанности школьников как необходимый набор компетенций:

- проектно-исследовательской,
- информационной,
- коммуникативной,
- рефлексивной,
- социальной,
- персональной.

Накопление фонда знаний предполагает овладение конкретным учебным материалом и знаниями. Большую роль в освоении фонда знаний имеет личная целеустремленность ребенка, умение добывать знания, культура интеллектуального труда.

Умственное развитие и умение мыслить связано с усвоением основных мыслительных операций:

- анализ (мыслительное разложение целого на части);
- синтез (мыслительное объединение частей в целое);
- сравнение (нахождение сходства и различия);
- классификация (распределение предметов, явлений по группам, классификация явлений, событий, фактов).

Эти мыслительные операции чрезвычайно нужны во всех ситуациях, требующих принятия самостоятельного решения.

Интеллектуальное воспитание неразрывно связано с формированием мировоззрения каждой личности. Мировоззрение как целостно-психологическое образование имеет сложную и многоаспектную структуру. Его ядром являются взгляды и убеждения, которые органически связаны с развитой способностью теоретического мышления, проявления высоких интеллектуальных чувств, сознательной, целеустремленной воли.

Мировоззрение как цельное личностно-психологическое образование воспитывается у школьников в целостном педагогическом процессе, одновременно

[Введите текст]

влияющем на развитие их сознания, чувств, воли и поведения. Цель мировоззренческого воспитания – формирование устойчивого, надежного центрального звена структуры детской личности, определяющего понимание и отношение к природе, обществу и мышлению. Его неотъемлемой частью являются интеллектуальные чувства, диалектическое мышление, умение объективно оценивать явления природы и общества, исходя из научных данных, способности твердого проявления воли, решительности при реализации своих убеждений. Эти задачи решаются в учебно-воспитательном процессе с помощью овладения наукой, а также в результате нравственного, культурологического, экономического и экологического воспитания.

Мировоззренческое воспитание как органическое единство сознания, мышления, чувств и воли, осуществляющееся в единстве учебно-воспитательного процесса и жизни, требует комплексного подхода ко всему делу воспитания. Мировоззрение может явиться только результатом целостной, комплексной организации учебно-воспитательного процесса: интеллектуально-эмоционального познания мира и его практического освоения. Сознание ребенка как система взглядов и убеждений формируется прежде всего в результате освоения науки. И вместе с тем в этом процессе формируются чувства и воля. Чувства ребенка как система эмоционального отношения к миру проявляются и воспитываются прежде всего в реальных отношениях и в результате овладения искусством как формой общественного сознания. Вместе с тем в процессе общения и овладения искусством формируется общественное сознание детей, стимулы поведения и волевая направленность.

Особо важное значение для формирования мировоззрения как совокупности взглядов, убеждений, чувств, воли имеют предметы общественно-гуманитарного цикла. Изучая их, в том числе в рамках деятельности ШНОУ, дети усваивают определенную сумму фактов из жизни человеческого общества, основные законы и перспективы его развития.

Огромную роль в формировании мировоззрения школьников играет собственная практическая, творческая деятельность в различных видах искусства. В период детства, наиболее активного эмоционального отношения ребенка к миру, важно использовать самодеятельность детей в области искусства как средство мировоззренческого самовыражения и самопознания, как средство самопознания и самовоспитания.

Практически действенному утверждению мировоззрения детей активно способствует и их общественно полезная деятельность. Трудовая деятельность, достижение успеха в труде дают возможность убедиться в правильности своих взглядов, реализовать себя как личность, действующую в соответствии с убеждениями.

Таким образом, мировоззрение школьников представляет собой исходные основы научных взглядов и убеждений, тесно связанных с чувствами и волей. Оно вооружает учащихся научной методологией и способами мышления, дает возможность объяснять мир с научных позиций, познавать его, опираясь на законы диалектики, и участвовать в его преобразении.

Мировоззрение определяет отношение к миру, ко всем формам общественного сознания. Его формирование у детей осуществляется постепенно, концентрически и противоречиво. Сначала ребенок относится к окружающей действительности, побуждаемый непосредственными потребностями, интересами,

[Введите текст]

обыденными представлениями. Но уже к подростковому возрасту потребности и интересы осмысливаются на основе научных знаний, приобретаемых в обучении, уточняющих или заменяющих обыденное понимание. В сознании подростка происходит переоценка ценностей, расширение кругозора научных представлений и углубление понятий. Это содействует постепенно укрепляющемуся стремлению к самообразованию и самовоспитанию, являющееся важнейшей движущей силой превращения знаний в убеждения. В подростковый период развития дети с увлечением углубляются в изучение отдельных учебных предметов, осознанно заменяют обыденное понимание жизни научным. Избирательный интерес к познанию отдельных наук продолжает укрепляться у старшеклассников. Вместе с тем юноши и девушки становятся способными объединять в своем мышлении знания из различных наук, делать теоретические обобщения, устанавливать связи и зависимости между явлениями и событиями, придавать накопленным знаниям определенную завершенность, приводить их в систему. Единство и целостность представлений реальной деятельности – важнейший признак наличия мировоззрения, способного оказывать влияние на отношение школьника и его поведение. В педагогическом процессе мировоззрение формируется как система знаний, способствующая осмыслению мира в его развитии.

Переход знаний в устойчивые взгляды осуществляется более интенсивно, когда учащиеся вовлекаются в самостоятельный поиск. Возникновение потребности в теоретическом знании и его практическом применении облегчает детям процесс превращения знаний и взглядов в убеждения. По мере того как ребенок обогащается духовно, он активно включает в круг своего общения приобретенные убеждения: рассказывает о них родителям и знакомым взрослым, исподволь проверяя самого себя, обсуждает их с единомышленниками-сверстниками, вступает в жаркие споры и дискуссии с идейными противниками. Школьник стремится быть в согласии с самим собой, своим внутренним миром, поступая в соответствии с убеждениями и борясь с тем, что им противоречит.

Наиболее общими критериями сформированности мировоззрения являются:

- глубина научных знаний, их объединенность в целостную систему, объясняющую сущность и закономерности явлений природы, общества, мышления;
- развитая способность диалектического осмысления действительности, совершенствования мировоззрения, обнаруживающаяся в умелом анализе школьниками новых для них явлений, общественных событий, произведений искусства;
- появление социальной активности, эмоционально-волевой общественной целеустремленности, направленности деятельности на воплощение идеалов в жизни, их пропаганду и защиту.

Ожидаемые результаты

Система интеллектуального воспитания должна опираться на:

1. использование системы диагностик интеллектуального воспитания школьников;
2. совершенствование системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к интеллектуальной деятельности;

[Введите текст]

3. обобщение и систематизацию материалов педагогической практики по интеллектуальному воспитанию.

Педагогическая деятельность, ориентированная на создание новых форм интеллектуального воспитания школьников в изменившихся условиях, должна опираться на положения, формирующие субъектность образовательной позиции школьника:

1. формирование у учеников привычки рефлексивной оценки образовательного действия или события, умения обозначить личностную позицию;
2. создание мотивации на инициативу и ответственный выбор;
3. развитие интеллектуальной самостоятельности и компетентности на основе общеинтеллектуальных умений и навыков;
4. формирование коммуникативных умений и развитие способности работать в диалоговом режиме как условия социализации школьников.

Таким образом, интеллектуальное воспитание заключается не только в формировании системы знаний, умений и навыков или развитии теоретического мышления, но, скорее, в обогащении индивидуального ментального (умственного) опыта ребенка, которое и выступает в качестве психологической основы интеллектуального роста личности.

Следовательно, чем выше уровень интеллектуального развития человека, тем более субъективно богатой и в то же время объективированной является его индивидуальная «картина мира».

Показатели интеллектуальной зрелости

- Широта умственного кругозора (в противовес «закапсулированному» мировосприятию).
- Гибкость и многовариативность оценок происходящего (в противовес «черно-белому мышлению»).
- Готовность к принятию необычной, противоречивой информации (в противовес догматизму).
- Умение осмысливать происходящее одновременно в терминах прошлого (причин) и в терминах будущего (последствий) (в противовес склонности мыслить в терминах «здесь-и-теперь»).
- Ориентация на выявление существенных, объективно значимых аспектов происходящего (в противовес субъективированной, эгоцентрической познавательной позиции).
- Склонность мыслить в категориях вероятного в рамках ментальной модели «как если бы» (в противовес игнорированию возможности существования «невозможных» событий).
- Способность мысленно видеть отдельное явление в контексте его целостных связей с множеством других явлений (в противовес однолинейному взгляду на мир).

Таким образом, в учебно-воспитательном процессе на первый план наряду с формированием ЗУН выходит проблема формирования базовых интеллектуальных качеств личности, таких, как *компетентность, инициатива, творчество, саморегуляция и уникальность склада ума*.

Вместе с тем при реализации программы возможны следующие риски:

[Введите текст]

Возможные риски	Пути их минимизации
Невозможность учесть все индивидуальные особенности учащихся	Использование личностно-ориентированного подхода
Слабая мотивация на дальнейшее получение образования и воспитания некоторых учащихся и родителей	Использование современных результативных методов и форм обучения; анализ и прогноз предполагаемых результатов
Недостаточное количество учебного времени, отводимого на интеллектуальное воспитание	Реализация внеурочной деятельности и развитие системы дополнительного образования
Недостаточное финансирование образования	Использование системы стимулирующих выплат педагогам
Отсутствие единства, соединения учебно-познавательной компетентности и установок на активную жизненную позицию (соединение знаний и умений)	Наличие системы интеллектуального воспитания

Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов работы педагогов в целях обеспечения эффективного влияния на процесс интеллектуального становления учащихся, пропаганды значимости научно-исследовательской деятельности, объединения школьных организаций самоуправления.

Основными исполнителями программы являются администрация школы, классные руководители, учителя-предметники школы, которые осуществляют следующие функции:

- проектируют процесс индивидуального интеллектуального развития каждого конкретного ученика;
- обеспечивают реализацию Программы;
- организуют и проводят конференции и семинары по обмену и распространению опыта в вопросах интеллектуального воспитания;
- систематически организуют диагностику состояния постановки интеллектуального воспитания в школе, в классах.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<i>I. Научно-методическое обеспечение</i>			
1	Систематизация нормативной базы по интеллектуальному воспитанию (федеральные, муниципальные программы, образовательные программы, программы дополнительного образования, методические письма и др.)	январь 2014, по необходимости	Администрация
2	Изучение позитивного опыта по организации интеллектуального воспитания	январь 2014, по необходимости	Администрация

[Введите текст]

3	Разработка школьной нормативно-правовой базы, необходимой для реализации Программы	январь 2014, по необходимости	Администрация
4	Использование программного обеспечения системы дополнительного образования и внеурочной деятельности	в течение реализации Программы	Администрация; руководители кружков; учителя-предметники
5	Разработка программно-методического обеспечения по проблемам интеллектуального воспитания для педагогов на основе современных воспитательных технологий	февраль 2014	Зам.директора по ВР; руководитель МО классных руководителей
6	Формирование методического банка идей педагогов по проблемам интеллектуального воспитания, включающего инновационные технологии	в течение реализации Программы	Зам.директора по ВР; руководитель МО классных руководителей
7	Формирование библиотечного фонда по проблемам интеллектуального воспитания (по возможности)	в течение реализации Программы	Зав.библиотекой
8	Представление позитивного опыта учителей-предметников и классных руководителей, в том числе в СМИ	декабрь 2014	Зам.директора по ВР
<i>II. Работа с педагогическими кадрами</i>			
1	Проведение тематических семинаров, круглых столов, педсоветов	в течение реализации Программы	Зам.директора по ВР; руководитель МО классных руководителей
2	Привлечение педагогов к созданию авторских разработок по проблемам интеллектуального воспитания	в течение реализации Программы	Зам.директора по ВР; руководитель МО классных руководителей
3	Участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня	в течение реализации Программы	Зам.директора по ВР
4	Использование новейших форм педагогической и психологической наук в воспитательном процессе	в течение реализации Программы	Зам.директора по ВР; руководитель МО классных руководителей; классные руководители
<i>III. Работа с учащимися</i>			
3.1. Урочная деятельность			
1	Развитие интеллектуального	в течение	Учителя-

[Введите текст]

	потенциала учащихся на уроках	реализации Программы	предметники
3.2. Внеурочная деятельность			
1	Деятельность кружков интеллектуальной направленности	в течение реализации Программы	Руководители кружков
2	Проведение предметных декад	в течение реализации Программы	Зам.директора по УР; руководители МО учителей-предметников
3	Участие в интеллектуальных марафонах, конференциях, конкурсах и олимпиадах различного уровня	в течение реализации Программы	Зам.директора по УР, ВР; учителя-предметники
3.3. Внеклассная деятельность			
1	Проведение тематических классных часов по вопросам интеллектуального воспитания	в течение реализации Программы	Классные руководители
2	Проведение тематических мероприятий по интеллектуальному воспитанию: - интерактивная игра «Виртуальные деньги»; - Форум отличников и хорошистов «СОВА»; - т.д.	в течение реализации Программы	Зам.директора по ВР; руководитель МО классных руководителей; социальный педагог; педагог-организатор; тьютор; классные руководители; Министерство образования
3	Участие в интеллектуальных марафонах, конференциях, конкурсах и олимпиадах различного уровня	в течение реализации Программы	Зам.директора по УР, ВР
4	Участие в проектах по вопросам интеллектуального воспитания различного уровня	в течение реализации Программы	Зам.директора по ВР
5	Деятельность органов ученического самоуправления и реализация программы «Интеллект» комплексно-целевой программы воспитания школы «Воспитательная деятельность как средство формирования личности XXI века» (Приложение 1)	в течение реализации Программы	Администрация; педагогический коллектив
6	Реализация программы «Одаренные дети» (Приложение 2)	в течение реализации	Администрация; педагогический

[Введите текст]

		Программы	коллектив
7	Деятельность ШНОУ	в течение реализации Программы	Руководитель ШНОУ
8	Мероприятия, направленные на создание традиций школы: - День самоуправления; - интерактивная игра «Виртуальные деньги» (Приложение 3); - Форум отличников и хорошистов «СОВА» (Приложение 4); - т.д.	в течение реализации Программы	Зам.директора по ВР; руководитель МО классных руководителей; социальный педагог; педагог-организатор; тьютор
9	Оформление тематических выставок, экспозиций, стендов	в течение реализации Программы	Зав.библиотекой; педагог-организатор; тьютор; учителя-предметники
10	Экскурсионная деятельность (в рамках реализации профориентационной деятельности)	в течение реализации Программы	Зам.директора по ВР; ответственный за профориентацию; классные руководители
11	Встречи с представителями различных учебных заведений по вопросам интеллектуального воспитания	в течение реализации Программы	Зам.директора по ВР; классные руководители
<i>IV. Работа с родителями</i>			
1	Проведение тематических родительских собраний, лекториев, анкетирование	в течение реализации Программы	Администрация, классные руководители
2	Привлечение родительской общественности к участию и проведению общешкольных мероприятий	в течение реализации Программы	Зам.директора по ВР; классные руководители
3	Реализация программы «Семья»	в течение реализации Программы	Администрация; педагогический коллектив
<i>V. Взаимодействие с общественными организациями</i>			
1	Проведение совместных мероприятий с работниками учебных заведений города, специалистами Управления образования администрации МО ГО	в течение реализации Программы	Зам.директора по ВР; руководитель МО классных

[Введите текст]

	«Воркута» и МУ «Воркутинский Дом Учителя» этической направленности		руководителей
2	Совместное участие в интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектах, конференциях муниципального, регионального, Всероссийского уровней	в течение реализации Программы	Зам.директора по УР, ВР
3	Обобщение и распространение передового педагогического опыта по интеллектуальному воспитанию	в течение реализации Программы	Администрация
VI. Контроль за выполнением Программы			
1	Диагностика уровня способностей учащихся и сравнительный анализ результатов	апрель, сентябрь 2014	Зам.директора по ВР; педагог-психолог; классные руководители
2	Анкетирование родителей и учащихся	апрель, сентябрь 2014	Зам.директора по ВР; классные руководители
3	Вовлечение учащихся во внеурочную и внеклассную деятельность	январь, апрель, сентябрь 2014	Зам.директора по ВР
4	Отчет классных руководителей по организации интеллектуального воспитания	ноябрь 2014	Зам.директора по ВР
5	Разработка методических рекомендаций по вопросам интеллектуального воспитания учащихся	в течение реализации Программы	Зам.директора по ВР; руководитель МО классных руководителей
6	Анализ реализации программы «Интеллект» и деятельности стажерской площадки	декабрь 2014	Зам.директора по ВР; руководитель МО классных руководителей; учителя-предметники

Критерии эффективности Программы

Оценка результативности хода реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов). Они представлены совокупностью ряда качественных и количественными параметрами.

Качественные параметры	Количественные параметры
• Наличие сложившейся системы	• Количество действующих

[Введите текст]

<p>интеллектуального воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие интеллектуального компонента во внеклассной деятельности. • Формирование культуры умственного труда. • Обогащение индивидуального ментального опыта ребенка, которое выступает в качестве психологической основы интеллектуального роста личности. • Построение учащимися собственного ментального мира на основе обогащения индивидуального ментального опыта. • Совершенствование интеллектуального воспитания: разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности. 	<p>кружков, детских объединений дополнительного образования по вопросам интеллектуального воспитания, в том числе ШНОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество детей, участвующих в работе кружков и других объединениях дополнительного образования по вопросам интеллектуального воспитания, в том числе в деятельности ШНОУ. • Количество учащихся, которым оказывается поддержка, создание индивидуальных образовательных программ. • Количество интеллектуальных марафонов, конкурсов, конференций и олимпиад различного уровня. • Количество проведенных традиционных мероприятий. • Количество мероприятий, проведенных совместно с родителями. • Количество реализованных проектов по интеллектуальному воспитанию. • Количество проведенных семинаров с педагогами и лекториев для родителей по проблемам интеллектуального воспитания.
---	--

Критерии успешности интеллектуального воспитания

Интеллект – это совокупность различных познавательных процессов, которые представлены такими элементами, как ощущение, восприятие, воображение, память и мышление.

Критериями интеллекта являются:

- объем, характеристика и содержание знаний;
- процесс динамики интеллектуальной деятельности, то есть ее изменение, а также скорость;
- способность мыслить критически, то есть навыки и умения оценки результата;
- способность к обобщению и его степень;
- способность к творческому восприятию и стремление к нему;
- различные другие способности, качество различных видов памяти, характер основной деятельности, а также степень успешности ее осуществления.

[Введите текст]

Мониторинг эффективности реализации Программы

№ п/п	Критерии	Сведения
1	Наличие программы интеллектуального воспитания	Программа «Интеллект»
2	Наличие программ дополнительного образования детей интеллектуальной направленности на базе школы	Программы кружков «Юный физик», «Программирование – вторая грамотность», «Перекрестки химии, физики и биологии», «Юный биолог», «Музей школы», «Газетное дело» и т.д.
3	Наличие на сайте школы странички, посвященной деятельности базового образовательного учреждения	Страничка «Программа «Интеллект»
4	Проведение семинаров, круглых столов, совещаний по интеллектуальному воспитанию	по плану
5	Участие в мероприятиях по вопросам интеллектуального воспитания различного уровня	+
6	Проведение анкетирования учащихся и родителей	по графику
7	Система мониторинга результатов уровня способностей учащихся, различных типов одаренности (использование педагогических диагностик: детский вариант методики Г.Векслера в адаптации Ю.И.Филимоненко и В.И.Тимофеева, культурно-свободный тест интеллекта Р.Кеттелла в адаптации А.Ф.Денисова и Е.Д.Дорофеева)	по графику

Ресурсное обеспечение Программы

Кадровое обеспечение

Для координации и реализации деятельности всех структур школы, заинтересованных организаций в реализации системы интеллектуального воспитания и образования необходимо кадровое обеспечение Программы:

Кадровое обеспечение	Функции
Заместитель директора по воспитательной работе; заместитель директора по учебной работе	Административно-координационная и консультативная: - осуществление общего контроля и руководства Программой; - анализ ситуации и внесение корректив; - координация реализации Программы; - проведение семинаров, консультаций и т.д.;

[Введите текст]

	- подготовка и издание методических рекомендаций.
Руководитель МО классных руководителей	Методическая и исполнительная: - организация профессиональной помощи педагогам; - проведение семинаров, консультаций и т.д.; - диагностика и мониторинг эффективности реализации Программы; - реализация Программы в системе воспитательной работы; - использование современных воспитательных технологий.
Социальный педагог; педагог-организатор; тьютор; педагог-психолог; учителя-предметники; педагоги дополнительного образования; классные руководители; зав.библиотекой; Совет школы; учащиеся; социум	Исполнительная: - реализация Программы в системе воспитательной работы; - использование современных воспитательных технологий; - разработка индивидуальных стратегий обучения разных детей; - учебно-педагогическая диагностика; - индивидуальное консультирование.

Повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцированно. Для классных руководителей и с их участием проводятся методические семинары по проблемам интеллектуального воспитания, использованию вариативных моделей содержания воспитания, инновационных форм работы и т. д. Педагоги активно участвуют в мероприятиях по обмену опытом в вопросах интеллектуального воспитания как на муниципальном, так и на республиканском и Всероссийском уровнях.

Программно-методическое обеспечение:

- разработка методических материалов по проведению тех или иных программ;
- подготовка семинаров и практикумов для педагогов;
- разработка положений о проведении конференций, конкурсов, акций и т. д.;
- разработка диагностических и мониторинговых исследований.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база позволяет создать условия, необходимые для реализации Программы:

- учебные кабинеты, оснащенные мультимедийной аппаратурой;
- компьютерные классы;
- библиотека;
- видеосалон;

[Введите текст]

- компьютерное оборудование и ТСО, мультимедийные проекторы;
- Интернет;
- электронная почта.

Информационно-аналитическое обеспечение:

- пополнение библиотечного фонда;
- тематические выставки литературы;
- создание банка методических разработок;
- страничка «Программа «Интеллект» на сайте школы;
- выпуск школьной газеты «На трех этажах».

Финансирование

Финансирование Программы осуществляется за счет фонда заработной платы работников школы и стимулирующих выплат педагогам, а также привлечения спонсорских средств.

План реализации Программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Участники
1	Создание рабочей группы стажерской площадки	январь 2014	Зам.директора по ВР	Педагогический коллектив
2	Оперативное совещание рабочей группы по вопросам деятельности стажерской площадки	январь 2014	Зам.директора по ВР	Рабочая группа
3	Подготовка программы деятельности стажерской площадки	февраль 2014	Зам.директора по ВР	Рабочая группа
4	Организация и проведение стажерских практик	февраль, ноябрь 2014	Зам.директора по ВР; руководитель ШМО классных руководителей; руководитель ШНОУ	Педагогический коллектив; заместители директоров по ВР; руководители ШМО классных руководителей; классные руководители
5	Мониторинг деятельности стажерской площадки	ноябрь 2014	Зам.директора по ВР	Рабочая группа
6	Оформление и публикация на сайте школы разработок участников стажерской площадки	декабрь 2014	Руководитель ШМО классных руководителей; зам.директора по ИТ	Рабочая группа
7	Подготовка отчетных материалов реализации деятельности стажерской площадки	декабрь 2014	Зам.директора по ВР	ООП,ВиДО Управления образования

Список литературы для педагогов

1. Закон об образовании.
2. Конституция Российской Федерации (ст. 1, 10, 15, 17, 19, 32, 43, 50, 51, 52).
3. Закон об основных гарантиях прав ребенка.
4. Богоявленская М. Дар богов или все дети талантливы: Школьные проблемы одаренных детей// Школьный психолог, 2004, 42, с. 12-13.
5. Воровщиков С.Г., Шамова Т.И., Новожилова М.М., Орлова Е.В. и др. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения. 2-е изд. – М., 2010, 402 с.
6. Демченкова Н., Леснякова Т. Помочь школе найти таланты// Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября», 2004, № 35, с. 22-23.
7. Дереклеева н. Анкеты для родителей и учащихся// Воспитание школьников, 2002, № 1, с. 48-50.
8. Евченко Е. Развиваем интеллект// Народное образование, 1996, № 8, с.32-34.
9. Ефимович В.А. Детский интеллектуальный клуб в школе// Классный руководитель, 2000, № 5, с. 77-86.
10. Збираник Т., Яковлева И. Интеллектуальный марафон в школе: поиск способных// Народное образование, 2001, № 1, с. 188-191.
11. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения/ Сост. П.А.Лебедев; Под ред. А.М.Арсеньева. – М., 1982.
12. Лейтес Н.С. Возрастные основы умственного роста// Возрастная и педагогическая психология/ Сост. И.В.Дубровина и др. – М., 2000, с. 166-173.
13. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций/ Учебное пособие для студентов педагог. Учеб. заведений и слушателей ИПК И ФПК. 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2001, 607 с.
14. Михайлов Ф.Т. Избранное. – М., 2001, 576 с.
15. Управление качеством образования/ Под ред. М.М.Поташника. – М., 2000.
16. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. 2-е изд., перераб и доп. – М., 1990, 576 с.
17. Холодная М.А. Психология интеллекта. 2-е изд., доп., перераб. – СПб, 2002.

Список литературы для учащихся

1. Закон об образовании.
2. Конституция Российской Федерации (ст. 1, 10, 15, 17, 19, 32, 43, 50, 51, 52).
3. Закон об основных гарантиях прав ребенка.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций/ Учебное пособие для студентов педагог. Учеб. заведений и слушателей ИПК И ФПК. 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2001, 607 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших педагог. учеб. заведений. – М., 1996, 432 с.
6. Сластенин В.А., Кашурин В.П. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2001, 480 с.

Список литературы для родителей

1. Закон об образовании.
2. Конституция Российской Федерации (ст. 1, 10, 15, 17, 19, 32, 43, 50, 51, 52).
3. Закон об основных гарантиях прав ребенка.
4. Евченко Е. Развиваем интеллект// Народное образование, 1996, № 8, с.32-34.
5. Лейтес Н.С. Возрастные основы умственного роста// Возрастная и педагогическая психология/ Сост. И.В.Дубровина и др. – М., 2000, с. 166-173.
6. Мудрость воспитания: Книга для родителей/ Сост. Б.М.Бим-Бад. – М., 1987.
7. Холодная М.А. Психология интеллекта. 2-е изд., доп., перераб. – СПб, 2002.

**ПОДПРОГРАММА «ИНТЕЛЛЕКТ»
(комплексно-целевой программы воспитания школы «Воспитательная
деятельность как средство формирования личности XXI века»)**

Цель: Дальнейшее выявление, поддержка и развитие познавательных способностей учащихся, создание условий для реализации целей программы.

Задачи:

1. Развитие познавательного и любознательного интереса.
2. Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.
3. Изучение интеллектуальных возможностей учащихся с помощью психологической службы.
4. Изучение индивидуальных способностей учащихся.
5. Формирование потребностей в разумном досуге.
6. Привлечение учащихся к организации и проведению общешкольных мероприятий.

Основные направления деятельности:

1. Контроль успеваемости и дисциплины.
2. Координация деятельности класса и учителей-предметников.
3. Организация умственного труда через факультативы.
4. Организация работы дополнительного образования.
5. Использование библиотечного фонда и организация классных и школьных мероприятий.
6. Проведение интеллектуальных игр.
7. Работа министерств, президента школы
8. Проведение линеек, праздников.
9. Участие в школьных, городских конкурсах, олимпиадах.
10. Работа школьного научного общества.
11. Диагностика и развитие творческих способностей учащихся.

Мероприятия	Сроки
1. Составление списков отлично успевающих учащихся	до 10.09
2. Диагностики уровня способностей и воспитанности учащихся	сентябрь
3. Планирование внеклассной работы по предметам с целью целенаправленной подготовки и участия в городских и республиканских олимпиадах	сентябрь
4. Организация участия во внутришкольных олимпиадах.	по плану МО
7. Развитие способностей учащихся к саморазвитию и исследовательскому труду: - деятельность школьного научного общества; - участие в городских, республиканских, зональных, заочных олимпиадах;	в течение года

[Введите текст]

- участие в научно-практических конференциях, проводимых в рамках города, республики.	
6. Включение каждого способного ученика в элементы дополнительного образования внутри и вне школы	в течение года
8. Осуществление методического руководства и оказание методической помощи по работе с «сильными» учащимися: - рекомендации по организации системы воспитательной работы по развитию творческих способностей учащихся (планирование интеллектуальных игр, конкурсов); - личностно-ориентированная направленность в процессе обучения и воспитания; - индивидуальные консультации.	в течение года
8. Стимулирование отлично успевающих учащихся, талантливых детей (награждение грамотами, освобождение от зачетов, премии). Сбор документов на получение стипендий руководителя администрации МО ГО «Воркута», Совета города, Правительства РК	по результатам полугодия, года
9. Участие во внутришкольных и городских конкурсах, выставках, фестивалях юных дарований: - сочинений, - поэтов, писателей, чтецов, - вокальных групп, солистов, вокалистов, - художественного творчества.	по плану
10. Реализация программы дополнительного образования	в течение года
11. Диагностика и развитие творческих способностей у учащихся профильных классов	декабрь-март
12. Реализация программы Министерства образования	в течение года
13. Реализация деловой игры «Виртуальные деньги»	II четверть
14. Проведение чествования отличников и хорошистов «Форум отличников и хорошистов «СОВА»	апрель

ПОДПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Цель: Полноценная реализация возможностей одаренных детей и активизация их творческой деятельности.

Задачи:

1. Развитие системы личностно-ориентированного образования детей, выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.
2. Выявление и развитие возможностей одаренных детей в различных областях знаний.
3. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.
4. Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления одаренных детей и работы с ними.
5. Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.
6. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих способностей учащихся.
7. Расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах, творческих выставках различного уровня.

Основные направления деятельности:

1. Контроль успеваемости и дисциплины.
2. Координация деятельности класса и учителей-предметников.
3. Организация умственного труда через факультативы.
4. Организация работы дополнительного образования.
5. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.
6. Развитие творческих способностей учащихся.
7. Проведение интеллектуальных игр.
8. Работа министерств, президента школы.
9. Участие в школьных, городских конкурсах, олимпиадах.
10. Работа школьного научного общества.
11. Поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности.
12. Диагностика и развитие творческих способностей учащихся.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Диагностика одаренных детей. Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	ежегодно	педагог-психолог
2	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развитие у учащихся творческого и	ежегодно	зам.директора по МР

[Введите текст]

	исследовательского мышления		
3	Организация патронажа способных учащихся и учителями-предметниками	ежегодно	зам.директора по УР
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	педагог-психолог
5	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	ежегодно	администрация
6	Организация и проведение школьных олимпиад.	октябрь	администрация
7	Участие в муниципальных, республиканских олимпиадах	ноябрь-декабрь	зам.директора по УР
8	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	постоянно	зам.директора по УР
9	Система поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	постоянно	администрация
10	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	постоянно	администрация
11	Проведение предметных недель и декад	ежегодно	администрация
12	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	ежегодно	учителя-предметники
13	Анализ участия учащихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня	май	зам. директора по УР, ВР
14	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	ежегодно	зам. директора по ИТ

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «ВИРТУАЛЬНЫЕ ДЕНЬГИ» (из опыта работы)

Представленный материал имеет практическую значимость и может быть использован педагогами других образовательных учреждений с целью активного вовлечения учащихся в деятельность по предотвращению неудовлетворительных результатов по учебным дисциплинам, профилактике нарушений дисциплины (опоздания, прогулы, срыв урока, бродяжничество), непосещаемости и неуспеваемости в рамках одной или нескольких параллелей либо в рамках одного класса.

Мотивация к обучению и социализация учащихся одни из серьезных проблем сегодняшней школы. Мы предлагаем опробовать наше нововведение на параллели 8-9 классов, так как в этом возрасте у многих учащихся пропадает желание учиться, а участвовать во внеклассных мероприятиях многим кажется смешным в силу того, что уже стали «взрослыми». Также большой проблемой является вопрос регулярного посещения уроков некоторыми учащимися.

План-сценарий проведения акции

№	Действие	ответственный
1	Предварительная подготовка (распечатывание чековых книжек, листов оценивания)	Руководитель МО классных руководителей Классные руководители
2	Поиск спонсоров в лице родителей и привлечение дополнительных средств для проведения аукциона	Директор школы Классные руководители
3	Построение учащихся 8-9 классов на линейку в первый учебный день второй четверти. Объяснение сути игры	Зам.директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
4	Торжественное открытие акции	Директор
5	Раздача чековых книжек по классам в первый учебный день II четверти	Министерство образования
6	Ознакомление с клерками, закрепленными за каждым классом	Социальный педагог
7	Раздача листов оценивания классным руководителям (в течение дня)	Министерство печати
8	Выставление и подсчет количества баллов в листы классными руководителями 1 раз в	Руководитель МО классных руководителей

[Введите текст]

	неделю	
9	Заполнение чековых книжек клерками 1 раз в неделю	Министерство образования
10	Промежуточные итоги через 4 недели. Первые траты заработанных денег.	Классные руководители
11	Еженедельный рейтинг по параллелям «Чемпион недели, месяца, игры, заработавший самое большое количество баллов»	Клерки, Министерство образования, Министерство печати, руководитель МО классных руководителей
12	Проведение Новогоднего аукциона «Деньги виртуальные – сувениры реальные»	Зам.директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, социальный педагог
13	Проведение анкетирования (на следующий день после завершения игры)	Министерство образования
14	Подведение итогов акции (в первый учебный день третьей четверти)	Зам.директора по УР, ВР, социальный педагог

В первый учебный день второй четверти учащимся 8-9 классов на линейке предлагается включиться в игру «Виртуальные деньги». Участвуют только желающие.

Каждый учащийся получает именную чековую книжку, заверенную директором и печатью школы. Данная книжка выдается один раз и не подлежит восстановлению. В чековой книжке указано количество виртуальных денег за определенную оценку, участие в общественной жизни школы, разработана система штрафов, указан перечень призов.

Классные руководители получают листы оценивания, в которые еженедельно выставляют количество «пятерок», «четверок», «троек», «двоек» по всем предметам, начиная счет каждый раз от первого учебного дня II четверти, чтобы учесть все оценки, которые могут появиться позже, например, за контрольную работу или когда ученик исправляет оценку, ликвидирует задолженность.

На этой линейке представляют клерков (учащихся 10-11 классов), закрепленных за каждым 8-9 классом (по 2 клерка на каждый 8,9 класс).

Итак, игра будет успешной при условии, что учителя-предметники своевременно выставляют оценки в журнал, классные руководители заполняют «Лист оценивания», внося в него количество «5,4,3,2», а также количество поощрений и штрафов. Клерки еженедельно начисляют заработанные виртуальные деньги каждому учащемуся закрепленного за ним класса и заверяют своей подписью.

[Введите текст]

По окончании первого периода акции, т.е. через четыре недели, можно начать тратить заработанные деньги согласно прейскуранту или копить их до конца четверти.

Еженедельно информация об итогах игры вывешивается на стенде объявлений. Можно ознакомиться с ней на страницах школьной газеты «На трех этажах», выпускаемой органами ученического самоуправления под руководством руководителя кружка «Газетное дело», и на сайте школы для привлечения внимания учащихся и родителей других классов, школ, для возможности высказать свое мнение, для проведения независимой экспертизы успешности акции.

После первого этапа учащиеся начинают тратить заработанные деньги. Это, как правило, единичные случаи. Основной разгар игры приходится на 20-е числа декабря, когда у ребят достаточно денег, близится окончание игры, окончание четверти и есть возможность поправить положение с учебными предметами или устроить себе законный выходной день. Самым востребованным призом является возможность приобрести текущую оценку. Некоторые учащиеся пользуются возможностью одного дня без школьной формы. Все траты учитываются в чековой книжке и фиксируются подписью клерка.

Примерно 25-27 декабря проходит Новогодний аукцион, на котором учащиеся могут истратить оставшиеся на счету деньги. Среди выставленных лотов сладкие призы, новогодние сувениры, символы наступающего года, школьные принадлежности. Здесь учащиеся могут торговаться и покупать товары в складчину. Аукцион проходит весело, азартно.

Данная игра проводится в нашей школе с 2007-2008 учебного года. Анализируя отзывы участников и их пожелания, организаторы каждый год вносят коррективы (в перечень призов, в расценки, в содержание чековой книжки и т.д.).

Нами была проведена сравнительная характеристика показателей роста качества знаний участников игры, которая показала динамику успеваемости учащихся 8-9 классов.

Кроме этого у учащихся исчезло желание опаздывать, прогуливать, срывать уроки, появилась повышенная мотивация к участию во всех мероприятиях школы, класса.

Произошло снижение количества пропусков занятий без уважительной причины учащимися 8-9 классов по подсчетам клерков.

Данные успехи не являются результатом только лишь игры. Это итог слаженной системной работы всего коллектива школы, родителей и учащихся, но мы уверены, что здесь есть и заслуга проведенной игры. Это явилось интересной, увлекательной новинкой. Одно знаем точно, удалось заинтересовать тех учащихся, которым уже давно скучно учиться.

Анкетирование участников акции дает право считать, что работа проведена успешно, ребятам акция понравилась, 100% опрошенных хотели бы повторного ее проведения.

Учащиеся других, не игравших классов (6,7 классов), с интересом и завистью наблюдали за ходом игры, следили за ее результатами и изъявили желание участвовать в ней на будущий учебный год.

Игра понравилась, так как не было ни одного не пожелавшего участвовать, оставшегося в стороне. Дети учились с азартом, от желающих заниматься общественно-полезным трудом не было отбоя, зорко следили за результатами своего труда.

[Введите текст]

Еще один плюс – заинтересованность и серьезность подхода «клерков». Они ответственно следили за результатами своих подопечных, за своевременностью выставления оценок учителями предметниками и классными руководителями, за обязательным выставлением поощрительных и штрафных баллов, что очень организовывало и учителей-предметников.

Игра очень заинтересовала родителей учащихся, что подтверждают выдержки из отзывов родителей:

«Школьный организм заработал как часы. В журнале и дневнике выставлены своевременно все оценки. Я, как родитель, могу своевременно отреагировать и принять меры, по ликвидации пробелов по различным предметам. Результат превзошел ожидания» (Валиуллина Н.А.)

«Не думала, что моего сына можно еще заставить учиться. Оказалось, и не надо заставлять – надо заинтересовать. Каждую неделю он спешил к клеркам с чековой книжкой, затем домой похвастаться результатами» (Рубаненко С.Л.)

«Дочка все время рвалась на улицу, погулять с ребятами. Во второй четверти все свободное время проводила в школе, а вечером делала уроки. Спасибо! Жаль, что эта игра всего лишь на одну четверть» (Рябыкина В.З.)

Из анализа опроса педагогического коллектива:

- 80% опрошенных согласились, что акция оживила учебный процесс, дала положительные результаты в освоении многих учебных дисциплин;
- 84% подтвердили, что акция организовала и самих учителей и классных руководителей;
- 70% допускают термин «приобрести» оценку при правильном объяснении данного факта родителям и учащимся;
- 97% считают, что игра дала возможность всем категориям учащихся проявить себя и добиться успеха в различных областях: учебе, спорте, общественно-полезном труде (организации и проведении школьных вечеров, ярмарок, дискотек и т.д.);
- 100% классных руководителей согласились с тем, что для них это дополнительная нагрузка, но при правильном подходе заполнение листа оценивания проходит достаточно быстро и интересно;
- 3% учителей были недовольны идеей проведения акции, в частности пунктом приобретения оценки.

В педагогическом коллективе нашей школы очень долго обсуждался вопрос о возможности «купить» оценку. Многие высказывались против самой постановки вопроса «купить». Но все-таки пришли к выводу, что на хорошую оценку надо заработать много денег, т.е. потрудиться на различных предметах и во внеклассных мероприятиях. Практика показала, что приобрести хорошую оценку могли учащиеся, которые и вне игры всегда работают на «хорошо» и «отлично». Ну, а если на данную оценку заработал не самый лучший ученик, тем более его надо поощрить, дать ребенку порадоваться результатам своего труда, почувствовать себя успешным, быть не хуже других. Если такой учащийся с трудом заканчивал I четверть, а II четверть завершает только с удовлетворительными оценками – это дорогого стоит.

Наблюдения учителей подтверждают, что данная интерактивная технология способствует созданию доброжелательно-оптимистической атмосферы, подавлению внутренней агрессии, развитию самоуважения учащихся, выявлению и укреплению в них положительного, приобщению к разнообразной деятельности на [Введите текст]

основе добровольности и сотрудничества. Они основываются на свободе выбора, обратной связи, непрерывном общении.

Нам удалось за счет игры повысить мотивацию к обучению и активной гражданской позиции. В ходе данной акции многие школьники пришли к выводу, что учиться – это интересно, увлекательно, полезно. Другие почувствовали, что тоже могут быть успешными и, самое главное данная тенденция сохраняется и далее, уже вне игры.

Апробирование данной формы работы на протяжении стольких лет дает основания полагать, что представленный материал имеет практическую значимость и может быть использован педагогами других учреждений

Список используемой литературы отсутствует, так как изложенная интерактивная акция – это результат опыта работы авторского коллектива педагогов МОУ «СОШ № 35 с УИОП» г.Воркуты, ранее не описанный в методической литературе.

ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРУМЕ ОТЛИЧНИКОВ И ХОРОШИСТОВ «СОВА»

ПРИНЯТО:
на Совете МОУ «СОШ № 35 с УИОП»
г.Воркуты
протокол № 7
от 31.03.2012

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
МОУ «СОШ № 35 с УИОП»
г.Воркуты
от 31 марта 2012г.

ПОЛОЖЕНИЕ о Форуме отличников и хорошистов «СОВА» МОУ «СОШ № 35 с УИОП» г.Воркуты

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения школьного Форума отличников и хорошистов.

1.2. Форум отличников и хорошистов (далее Форум) – встреча инициативной талантливой молодежи МОУ «СОШ № 35 с УИОП» г.Воркуты (далее – Школа), праздничное творческое подведение итогов деятельности школьников, обучающихся на «отлично» и «хорошо», активных участников общешкольных, муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсов, конференций, соревнований.

1.3. Форум может иметь свое название, эмблему, девиз.

1.4. Организатором Форума является администрация Школы при содействии НОУ МОУ «СОШ № 35 с УИОП» г.Воркуты, органов ученического самоуправления и органов самоуправления школы.

2. Цели и задачи деятельности

2.1. Форум проводится с целью привлечения внимания родительской общественности к вопросам развития образования и воспитания в школе, повышения престижа обучающихся, поддержки одаренных детей, развития их интеллектуальных, творческих способностей. «СОВА» - универсальная площадка для презентации идей и проектов подростков.

2.2. Задачи Форума:

- чествование успехов обучающихся школы;
- развитие творческой и интеллектуальной индивидуальности обучающихся;
- повышение престижа знаний, интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- развитие у участников навыков организации и проведения массовых мероприятий;
- активное вовлечение школьников в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;
- обеспечение эффективного взаимодействия обучающихся, их родителей и учителей в условиях развития воспитательной системы школы.

[Введите текст]

3. Содержание деятельности Форума

3.1. Организация совместной деятельности обучающихся МОУ «СОШ № 35 с УИОП» г.Воркуты.

3.2. Форум проводится на базе Школы один раз в год (апрель-май) по результатам учебного года.

3.3. Участниками Форума становятся обучающиеся школы, успевающие на «отлично» и «хорошо» в течение учебного года, активные участники мероприятий различного уровня.

3.4. Программа Форума:

- приглашение обучающихся 5-11-х классов, имеющие отличные и хорошие отметки по образовательным дисциплинам;
- приглашение на слет учителей-предметников, представителей родительской общественности;
- оформление пригласительных на Форум отличников и хорошистов;
- подготовка школьного Форума отличников и хорошистов оргкомитетом, в состав которого входят зам.директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители;
- представление списка обучающихся-участников Форума не позднее, чем за 2 недели до начала форума;
- конкурсные мероприятия;
- процедура награждения по итогам конкурсных мероприятий и итогам учебного года.

4. Призы и награждения

Все участники Форума награждаются Почетными грамотами, памятные призы и подарками, единовременной премией Совета МОУ «СОШ № 35 с УИОП» г.Воркуты одаренным детям и подросткам.

4.1. Премия Совета школы одаренным детям и подросткам является формой морального и материального стимулирования, поощрения высоких результатов разноплановой интеллектуальной, творческой, научной, общественной, спортивной деятельности, выражением общественного признания достижений обучающихся.

4.2. Премия является денежной выплатой из внебюджетных источников школы. Количество премий, размер премии и условия ее предоставления определяются Советом школы.

4.3. Премии выплачиваются:

- лицам, достигшим выдающихся успехов в интеллектуальной, творческой, научной, общественной, спортивной и других видах деятельности;
- победителям, призерам, участникам мероприятий различных направлений и уровней (муниципального, республиканского, зонального, федерального, международного);
- обучающимся, занимающим активную жизненную позицию: лидерам органов ученического самоуправления, лицам, принимающим активное участие в общественно полезной, социально направленной деятельности.

4.4. Выдвижение представлений на соискание стипендий осуществляет зам.директора по ВР.

4.5. Решение об учреждении стипендии основывается на принципах объективности, информационной открытости, с учетом уровня достижений соискателя.

[Введите текст]

4.6. Список претендентов на вручение премии составляется с учетом рейтинга оценочных баллов в соответствии с критериями (Приложение) на основании документально подтвержденных достижений обучающихся и утверждается Советом школы (не менее 2/3 состава).

ПРИЛОЖЕНИЕ

к П О Л О Ж Е Н И Ю о Форуме отличников и хорошистов «СОВА» МОУ «СОШ № 35 с УИОП» г.Воркуты

Порядок представления и рассмотрения материалов на вручение премии Совета школы с учетом рейтинга оценочных баллов:

Наименование мероприятия	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени	Диплом 3 степени	Диплом	Сертификат, свидетельство участника
Международные мероприятия	9	8	7	4	3
Всероссийские мероприятия	8	7	6	3	2
Республиканские мероприятия	7	6	5	2	1
Муниципальные мероприятия	4	3	2	1	1
Школьные мероприятия	0,5	0,4	0,3	0,2	0,1
Всероссийские олимпиады	8	7	6	3	2
Республиканские мероприятия	7	6	5	2	1
Городские олимпиады	4	3	2	1	1
Школьные мероприятия	0,5	0,4	0,3	0,2	0,1

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖЕРСКОЙ ПЛОЩАДКИ
«ИНТЕЛЛЕКТ»**

Тема стажировки:	«Интеллектуальное воспитание современного ребенка»
Проблема стажировки:	«Развитие модели интеллектуального воспитания учащихся в школе»
Категория стажирующихся:	заместители директоров по ВР и учителя ОУ МО ГО «Воркута»
Место проведения:	МОУ «СОШ № 35 с УИОП» г.Воркуты
Сроки проведения:	ноябрь 2014 года
Цель стажировки:	создание условий для продвижения (распространения) в массовую образовательную и воспитательную практику вариативных моделей интеллектуального воспитания
Задачи стажировки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение стажеров в инновационную деятельность, или обеспечение перехода из традиционной профессиональной позиции в позицию исследователя эффективности и результативности собственной педагогической (управленческой) деятельности (ее целей, содержания, способов и средств), условий, в которых она осуществляется, с точки зрения достижения современного качества воспитания. 2. Организация рефлексивного анализа стажерами модели воспитательной системы, реализуемой стажерской площадкой (выделение ее основной идеи, сущностных свойств, действующих механизмов, а также определение ключевых условий, способствующих ее формированию и развитию). 3. Консультативное сопровождение модели воспитательной системы, реализуемой стажерской площадкой (проектирование устойчивых структур, обеспечивающих реализацию данной модели в условиях конкретного образовательного учреждения). 4. Организация освоения стажерами необходимых способов и средств психолого-педагогического проектирования и моделирования, эффективных способов работы в команде. 5. Создание форматов профессиональной коммуникации и эффективного взаимодействия между стажерской площадкой и ОУ города. 6. Постоянное улучшение модели воспитательной системы,

[Введите текст]

	<p>реализуемой стажерской площадкой.</p> <p>7. Составление программы деятельности стажерской площадки.</p>
Руководитель Стажерской площадки	заместитель директора по воспитательной работе
Формы организации стажировки:	Посещение открытых занятий, практикум, круглый стол, лекция, презентация инновационного опыта, индивидуальные консультации
Содержание работы Стажерской площадки:	<p>1. Тематика.</p> <p>«Интеллектуальное воспитание современного ребенка»</p> <p>2. Виды деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лекция «Специфика содержания, формы и методы работы по реализации интеллектуального воспитания учащихся». - Посещение открытых уроков в начальных классах, открытых занятий в среднем звене с целью изучения технологий интеллектуального воспитания учащихся. - Участие в практикуме «Деловая игра «Виртуальные деньги». - Участие в работе круглого стола «Развитие модели интеллектуального воспитания учащихся» по итогам деятельности стажерской площадки.
Планируемый результат:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение стажерских практик. 2. Разработка программы стажировки. 3. Разработка пакета диагностических материалов. 4. Трансляция опыта и качество программно-учебного обеспечения стажерской площадки. 5. Удовлетворенность потребителей услуг стажерской площадки. 6. Качество ведения отчетной документации по стажировке.

Программа стажировки

№ п/п	Тема занятия	Форма организации	Время	Ответственный
1	Регистрация участников стажировки	ознакомление с программой стажировки	13.30-14.00	Социальный педагог
2	Специфика содержания, формы и методы работы по реализации интеллектуального воспитания учащихся	лекция	20 мин	Зам.директора по ВР
3	Методика подготовки воспитанников к интеллектуальным конкурсам	открытое занятие в 5 классе	40 мин	Руководитель ШНОУ
4	Приоритетные методики диагностики уровня способностей учащихся	лекция	20 мин	Школьный педагог-психолог
5	Кофе-пауза		15.20-15.40	Социальный педагог
6	Деловая игра «Виртуальные деньги»	практикумы для стажеров	40 мин	Руководитель МО классных руководителей
	Деловая игра «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования»			Учитель начальных классов (Т.Н.Малютина)
7	Дикорастущие и культурные растения (Окружающий мир)	открытый урок в 1 классе	40 мин	Учителя начальных классов (Н.С.Протасова, Т.Н.Новосад)
	Складываем и вычитаем с переходом через разряд (Математика)	открытый урок в 3 классе		
8	Подведение итогов. «Развитие модели интеллектуального воспитания учащихся»	круглый стол, анкетирование	20 мин	Зам.директора по ВР
9	Завершение работы стажировки	Распространение материалов стажировки (диски)	17.20-17.30	Социальный педагог