

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением
отдельных предметов» г.Воркуты

РАСМОТРЕНА
школьным методическим объединением
естественно-научного цикла
Протокол № 1

от « 31 » августа 2013

ИЗ

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 35 с УИОП»
г.Воркуты
Ю.А. Рябцева
Ю.А. Рябцева
« 31 » августа 2013



Рабочая программа факультатива
**«Основы исследовательской
деятельности»**
основного общего образования

срок реализации программы: 1 год (5 класс)

Программа составлена на основе
Президентской программы «Дети России», федеральной целевой, региональной,
муниципальной и школьной программ «Одарённые дети»

Составитель:
Кирова И.М., учитель истории и обществознания

Воркута

2013

ПРОГРАММА

факультативного курса

"Основы исследовательской деятельности"

для обучающихся 5 класса

Пояснительная записка

Программа факультативного курса «Основы исследовательской деятельности» для обучающихся 5 класса рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

Данный курс направлен на формирование исследовательских навыков. Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Исходя из этого, современная система образования ориентирует учителя на организацию обучения на основе самостоятельной деятельности учащихся и доведения её до уровня исследовательской работы, выходящей за рамки учебной программы, чем объясняется актуальность создания курса «Основы исследовательской деятельности».

Организация исследовательской деятельности учащихся рассматривается как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития в современном социуме, средством трансляции норм и ценностей научного общества в образовательную систему, средством выполнения и развития интеллектуального потенциала общества.

Курс «Основы исследовательской деятельности» для обучающихся 5 класса направлен на формирование исследовательских навыков детей и решает три задачи:

Образовательная задача позволяет активизировать мыслительную деятельность обучающихся, получать дополнительные знания в ходе проведения исследования, обучиться структуре проведения исследования.

Воспитательная задача заключается в формировании самостоятельности и ответственности, умении планирования и организации своей деятельности.

Развивающая задача заключается в развитии креативности и творческого потенциала учеников, их познавательных, личностных возможностей и способностей.

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Именно это внутреннее стремление к исследованию создаёт условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Чтобы активизировать процесс обучения, придать ему творческий, исследовательский характер, необходимо передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Главная задача данного направления – дать учащемуся возможность развить интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учётом индивидуальных способностей и склонностей. Оно ориентировано на развитие исследовательской, творческой активности детей, на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков. Эта работа может

проводиться индивидуально (с одарёнными детьми), но может иметь локальный и фронтальный характер.

Цель факультатива: способствовать совершенствованию культуры формирования учебно-методических умений и активизации исследовательской деятельности ребёнка.

Задачи:

помочь детям овладеть знаниями, выходящими за пределы учебной программы;

- почувствовать вкус к поисково-исследовательской деятельности;
- научиться методам и приёмам научного исследования;
- научиться работать с дополнительными источниками информации.

Ожидаемый результат работы факультатива – это развитие творческих способностей, приобретение ребёнком новых знаний, умений и навыков, т.е. то, что создаёт ребёнок своей головой и руками – макет, проект, отчёт и тому подобное. Вторым ожидаемым результатом – педагогический: бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельности, творческой, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие спектр психических новообразований, отличающих истинного творца от простого исполнителя.

Оба эти результата планируется просматривать во время публичной защиты детьми собственных работ. Все исследовательские работы, независимо от того на какой период рассчитано исследование (один или два года), заслушиваются на факультативных занятиях и школьной научно-практической конференции, на которой даётся оценка результата работы. Те работы, которые получают наивысшую оценку, представляются на районную научно-практическую конференцию.

Факультатив рассчитан на 35 часов. Материал программы может быть предложен для освоения учащимся 9-11 лет. Теоретические исследования направлены на самостоятельную работу учащихся с научной литературой, подготовку докладов, статей, рефератов по определённым темам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Введение» (5 часов, из них 2 часа практической работы)

Рассматриваются основные виды исследовательских работ, и даётся обзор школьных, окружных и муниципальных научно-практических конференций и конкурсов школьников. Роль научного познания в истории человечества. Что такое интеллект? Как его развивать? Знакомство с планом работы на учебный год. Правила техники безопасности.

Практическая работа. Игры на знакомство. Решение задач на смекалку, развитие внимания, логического мышления.

Практическая работа. Составление памятки «Виды научных работ». Выбор темы самостоятельного исследования.

Основы исследовательской деятельности (18 часов, из них 8 часов практической работы) является исходной теоретической базой для последующей работы. Она включает изучение основных понятий научно-исследовательской работы, общей схемы научного исследования, методов научного познания, способов применения логических законов и правил, методов поиска информации.

Рассматриваются этапы работы в рамках научного исследования:

- * выбор темы;
- * составление плана исследовательской деятельности;
- * изучение литературы по избранной теме;
- * работа с понятийным аппаратом;

* опытно-экспериментальная деятельность.

Представление результатов научно-исследовательской деятельности.

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии.

Практическая работа. Составление словарика «юного исследователя».

Применение научных законов и правил.

Практическая работа. «Постановка цели и задач исследования». Определение объекта и предмета исследования.

Практическая работа. Поиск информации в библиотеке, в Интернете.

Практическая работа. Составление алгоритма самостоятельного исследования.

Практическая работа. Выбор методов собственного исследования.

Практическая работа. Выполнение упражнений на применение логических законов и правил.

Практическая работа. Оформление собственной научно - исследовательской работы.

Практическая работа. Защита своей научно-исследовательской работы.

Занятия по развитию речевых умений (4 часа, из них 2 часа практической работы).

Научный стиль речи, его особенности. Специальные термины, их назначение. Речевые ошибки. Техника речи, дыхание. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия.

Практическая работа. Упражнения по технике речи. Занятие – дискуссия.

Упражнения на речевые ошибки. Игра «Учимся быть вежливыми» (речевое поведение).

Библиотечные уроки (2 часа практической работы)

Библиографический поиск (применение различных источников). Правила работы с каталогом, научной литературой, словарями, справочниками, энциклопедиями. Сбор научной информации. Составление аннотации, рецензии.

Интеллектуальные игры (2 часа практической работы).

Практическая работа. Игры на развитие внимания, воображения, логического мышления, памяти. Интеллектуальные шоу «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Умники и умницы»

Общешкольные мероприятия и подготовка к ним (3 часа практической работы).

Подготовка и участие в интеллектуальных играх и общешкольных мероприятиях.

Итоговое занятие (1 час практической работы)

Подведение итогов за год.

Данная программа рассчитана на последовательное овладение умениями и постоянное их совершенствование. Основной идеей в подаче материала является личностно-ориентированный подход, необходимый для развития творчества, ответственности.

Календарно-тематическое планирование

№	Мероприятие	Дата
---	-------------	------

		проведения
1	«Введение» (5 часов, из них 2 часа практической работы) Роль научного познания в истории человечества.	
2	Что такое интеллект? Как его развивать?	
3	Знакомство с планом работы на учебный год. Правила техники безопасности.	
4	<u>Практическая работа.</u> Игры на знакомство. Решение задач на смекалку, развитие внимания, логического мышления.	
5	<u>Практическая работа.</u> Составление памятки «Виды научных работ». Выбор темы самостоятельного исследования.	
6	Основы исследовательской деятельности (17 часов, из них 8 часов практической работы) Основные понятия научно-исследовательской работы.	
7	Составление плана научного исследования.	
8	Методы научного познания, способы применения логических законов и правил, методов поиска информации.	
9	Выбор темы и составление плана исследовательской деятельности	
10	Изучение литературы по избранной теме	
11	Работа с понятийным аппаратом, опытно-экспериментальная деятельность.	
12	Представление результатов научно-исследовательской деятельности.	
13	Психологический аспект готовности к выступлению.	
14	Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии.	
15	<u>Практическая работа.</u> Составление словарика «юного исследователя». Применение научных законов и правил.	
16	<u>Практическая работа.</u> «Постановка цели и задач исследования». Определение объекта и предмета исследования.	
17	<u>Практическая работа.</u> Поиск информации в библиотеке, в Интернете.	
18	<u>Практическая работа.</u> Составление алгоритма самостоятельного исследования.	
19	<u>Практическая работа.</u> Выбор методов собственного исследования.	
20	<u>Практическая работа.</u> Выполнение упражнений на применение логических законов и правил.	
21	<u>Практическая работа.</u> Оформление собственной научно - исследовательской работы.	
22	<u>Практическая работа.</u> Защита своей научно-исследовательской работы. Подведение итогов.	
23	Занятия по развитию речевых умений (4 часа, из них 2 часа практической работы). Научный стиль речи, его особенности. Специальные термины, их назначение. Речевые ошибки. Техника речи, дыхание. Речевое поведение.	
24	Научный спор и дискуссия.	
25	<u>Практическая работа.</u> Упражнения по технике речи. Упражнения на речевые ошибки.	
26	<u>Занятие – дискуссия.</u> Игра «Учимся быть вежливыми» (речевое поведение)	
27	Библиотечные уроки (2 часа практической работы) Библиографический поиск (применение различных источников). Правила работы с каталогом, научной литературой, словарями, справочниками, энциклопедиями. Сбор научной информации.	
28	Составление плана, аннотации, рецензии.	

29 30	<p>Интеллектуальные игры (2 часа практической работы). <u>Практическая работа.</u> Игры на развитие внимания, воображения, логического мышления, памяти. Интеллектуальные шоу «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Умники и умницы»</p>	
31- 33	<p>Общешкольные мероприятия и подготовка к ним (3 часа практической работы). Подготовка и участие в интеллектуальных играх и общешкольных мероприятиях.</p>	
34- 35	<p>Итоговое занятие (2 часа практической работы) Подведение итогов за год.</p>	

НА ЗАНЯТИЯХ ВЫРАБАТЫВАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- умение работать с разной литературой;
- писать доклады на различные темы, выступать с ними перед другими ребятами;
- оформлять исследовательскую и экспериментальную работу;
- проводить опыты и эксперименты, разные мероприятия;
- вести частично-поисковую работу по научным проблемам;

- вести дневники наблюдений;
- уметь составлять проекты;
- обосновывать актуальность выбранной темы исследования;
- определять объект, предмет, цель, задачи исследования;
- выдвигать и обосновывать гипотезы;
- разрабатывать план и программу исследования;
- осуществлять подбор информации из различных источников (в том числе Internet) по выбранной теме исследования;
- обрабатывать и систематизировать полученные результаты, определять их достоверность;
- организовывать исследовательскую деятельность во взаимодействии (в паре, в малой группе);
- вести устный диалог на заданную тему, участвовать в дискуссии.

Степень усвоения и реализации программы проверяется и оценивается в течение всего учебного времени – тестированием по основным темам, проектами по наиболее понравившейся теме, дневниками оформления работы. А в конце учебного года защитой творческой, исследовательской, экспериментальной работы (согласно уровню обучения).

Предполагаемая программа способствует социализации личности, влияет на заряд бодрости, настроения, творческого удовлетворения.

Программа предусматривает участие детей в школьных, муниципальных НПК, интеллектуальных конкурсов школьников.

Методическое обеспечение программы:

- специальная и методическая литература;
- перечень практических работ;
- викторины и творческие задания;
- памятки по проведению анкет, интервью, по сбору и хранению собранного материала;
- образцы работ: реферат, доклад, сообщение, научно-практическая работа, проект.

На занятиях применяется фронтальная, групповая, коллективно-индивидуальная и индивидуальная формы работы с учащимися.

Используются методы: наблюдение, поисковый, частично-поисковый, проблемный, проектный и исследовательский.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Громова Т.В. Руководителю научно-исследовательских работ школьников. Журнал «Практика», - М: «Сентябрь», 2003, №7.

Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум – М., 2001.

Дитлих А., Юрман Г., Кошурникова Р. Почемучка. Педагогика – пресс. 1996.

[http:// school – sector. relarn/ ru/tfim/4mistakes/2004/kop_2004_27/htm](http://school-sector.relarn.ru/tfim/4mistakes/2004/kop_2004_27/htm) Кондакова О.В.

Активизация исследовательской деятельности на начальном этапе как одно из условий эффективного обучения.

- Иванченко Е.А. 500 игр со словами. Книжный клуб, Харьков, 2006.
- Анашина Н.Ю. День словесности в школе. Академия развития, Ярославль, 2006.
- А.Ликум. Скажи мне почему. М. Дрофа, 1997. кн. 1- 6.
- Савенков А.И. Методика организации игр-исследований со школьниками». Журнал «Практика», - М: «Сентябрь», 2005, №8.
- Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. Журнал «Директор школы». – М: «Сентябрь», 2003, №8.
- Третьяк Н. Книга эрудита, Книжный клуб. Харьков, 2007.
- Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. Журнал «Директор школы». – М: «Сентябрь», 1998, №7.
- Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении. Журнал «Практика», - М: «Октябрь», 2002, №9.
- [http:// school – sector. relarn / ru/tfim/4mistakes/2004/kop_2004_27/htm](http://school-sector.relarn.ru/tfim/4mistakes/2004/kop_2004_27/htm) «Копилка» проб и ошибок.
- Хавас Х., Белен – Мерседес Мюндеманн. Как стать умным (300 упражнений для развития умственных способностей от 9 до 99 лет), Книжный клуб, Харьков, 2007.