

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением
отдельных предметов» г.Воркуты

РАССМОТРЕНА
школьным методическим объединением
учителей русского языка и литературы
Протокол № 1

от «30» августа 2013

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 35 с УИОП»
г.Воркуты

 Ю.А. Рябцева



Рабочая программа факультативного курса
«Русское правописание»
основного общего образования

срок реализации программы: 1 год (5 класс)

Программа составлена на основе

Программа составлена на основе примерной программы В.П. Ивановой
«Трудные вопросы орфографии», «Слово о системе русского языка»

Составитель:
Свиридова И.А., учитель русского языка и
литературы

Воркута

2013

Нормативная база

Данная рабочая программа по факультативному курсу «Русское правописание» составлена с учетом

- Базисного учебного плана 2004 года;
- Стандартов основного общего образования (Приказ МО РФ №1089 от 05.03.2004г.)
- Примерной программы Ивановой В.П. «Трудные вопросы орфографии» (1982г.), Ивановой В.П. «Слово в системе русского языка» (2002г.)

Пояснительная записка

Программа факультативного курса «Русское правописание» составлена на основе стандартов основного общего образования, нормативных документов о предпрофильной подготовке в школьном образовательном процессе и рассчитана на учащихся 5 классов.

Курс разработан на основе пособий для учителя и учащихся: Иванова В.П. «Трудные вопросы орфографии» М., «Просвещение», 1982г., Иванова В.П. «Слово в системе русского языка», М., «Просвещение», 2002г.

Известно, что курс русского языка 5 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении, особенно – темы «Орфография» и «Морфология». Кроме того, необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, так как являются одними из самых сложных для восприятия обучающимися. Хотя они и повторяются в системе последующих классов, систематических ошибок избежать не удастся. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее (в этом же учебном году) изученному с целью отработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа факультативного курса «Русское правописание».

Практический характер занятий позволяет с помощью упражнений различного вида сложности, а также лингвистических разборов закрепить знания по изученным темам, а лекционно-практический – узнать, усвоить и закрепить новые темы и понятия.

Программа факультативного курса «Русское правописание» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, навыков конструирования текста, практическое использование лингвистических знаний и умений имеет важное значение для повышения грамотности учащихся, для последующей подготовки к государственной итоговой аттестации и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Цель факультативного курса:

расширить знания обучающихся о языке, обогатить словарный запас, изучить части речи как единицы языка.

Задачи курса:

- обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;

- обеспечить практическое использование полученных на уроках русского языка и литературы знаний и умений;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Программа предназначена для обучающихся общеобразовательной школы 11-12 лет.

Продолжительность курса – 35 часов, с недельной нагрузкой – 1 час.

Содержание программы

Программа факультативного курса состоит из трех разделов (блоков). В первом разделе указан материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по орфографии, где особое внимание уделяется трудным случаям правописания. Во втором и третьем блоке рассматривается материал по морфологии, предусмотрена работа по предупреждению стилистических и речевых ошибок: разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

Методы и приемы

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся. Используются такие формы работы, как тестирование, работа с перфокартой, различные виды диктантов, творческое, выборочное списывание. Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему (составить связный рассказ о роли существительных, глаголов и т. д.). Также постоянная работа ведется по обучению школьников давать аргументированную оценку ответа товарища, что воспитывает уважительное отношение к одноклассникам. Расширять словарный запас учащихся – тоже задача курса.

Формы проведения занятий

- индивидуальные, парные, групповые. Специфика: преимущественно групповые занятия с выполнением индивидуальных заданий;
- лекция, практикумы, работа со словарями, библиотечный час, деловая игра, тестирование;
- методы обучения: словесные, творческие и тестирование.

Приемы, формы и методы работы определяются задачами курса и его содержанием. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимо- и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, семинары, коллоквиумы, лабораторные занятия, зачеты. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построении таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся, их возможности и способности, индивидуальный темп продвижения. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

Виды контроля

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

При оценивании письменных работ используются нормативные документы «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся».

На заключительном занятии подводятся итоги изучения элективного курса (по разделам), проводится зачет.

**Тематическое планирование факультативного курса
«Русское правописание»**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Орфография	16
2	Имя существительное	6
3	Имя прилагательное	6
4	Глагол	6
5	Зачет	1

Календарно-тематическое планирование и содержание факультативного курса «Русское правописание»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание занятия, характер
1	Ведение. Роль языка в жизни человека. Для чего нужна грамматика?	1	Лекц.
2	Основные принципы русской орфографии. Фонетический принцип.	1	Лекц-практич.
3	Морфологический принцип. Морфемный анализ слов.	1	Лекц-практич.
4	Традиционное написание. Гласные И, У, А после шипящих.	1	Практич.
5-6	Правописание безударных гласных в корне слова.	2	1) проверяемые ударением 2) непроверяемые ударением 3) чередующиеся гласные Практич.
7-8	Правописание согласных в корне слова.	2	1) проверяемые согласные 2) непроизносимые согласные Практич.
9-10	Правописание приставок. Раздельное написание предлогов.	2	1) правописание гласных и согласных в приставках 2) буквы З и С на конце приставок Практич.
11-12	Правописание О-Ё-Е после шипящих.	2	1) О-Ё-Е в корне слова 2) О-Ё-Е в суффиксах и окончаниях слов 3) Слова с чередующейся гласной в корне жог/жег Практич.
13	И-Ы после Ц.	1	И-Ы в корне слов Практич.
14-15	Правописание сложных слов.	2	1) соединительные гласные О-Е 2) сложнокращенные слова Практич. Творч. задание
16	Разделительный Ь и Ъ. Мягкий знак для обозначения мягкости.	1	1) Ь и Ъ 2) Ь для обозначения мягкости Лекц-практич. Тест

17-18	Имя существительное.	2	1) склонение существительных 2) род существительных Практич.
19	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Различение собственных и нарицательных имен существительных. Практич.
20	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных. Практич.
21-22	Падеж и склонение имен существительных.	2	Определение падежа, склонения, выбор падежного окончания. Практич.
23	Имя прилагательное.	1	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль. Практич.
24-25	Полные и краткие имена прилагательные.	2	Различение полных и кратких прилагательных. Практич.
26	Род имен прилагательных.	1	Определение рода имен прилагательных. Практич.
27-28	Падеж и число имен прилагательных.	2	Определение падежа и числа имен прилагательных. Практич.
29	Глагол.	1	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль. Практич.
30-31	Спряжение глагола.	2	Определение спряжения глагола. Выбор личного окончания. Практич.
32	Вид глагола.	1	Определение вида глагола. Составление видовых пар. Лекц-практич.
33	Лицо и число глагола.	1	Определение лица и числа глагола. Лекц-практич.
34	Время глагола.	1	Определение времени глагола. Практич.
35	Итоговое занятие. Зачет.	1	

Требования к уровню подготовки учащихся

В процессе подготовки учащиеся приобретают следующие **умения**:

- выполнять орфографический анализ текста;
- проводить этимологический анализ слов с привлечением словарей и справочной литературы;
- определять принцип написания отдельных частей речи через дефис;
- анализировать речевые ошибки, связанные с синтаксическим управлением;
- выполнять корректуру текста.

Знания:

- происхождение некоторых труднопроверяемых слов;
- значение иноязычных приставок; особенности употребления в речи слов с иноязычными приставками;
- написание отдельных частей речи через дефис;
- особенности употребления слов с дефисным написанием в научной и художественной речи;
- особенности употребления в речи однородных членов предложения и особенности их употребления в художественной речи;
- функции тире в разговорной и художественной речи.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Подведение итогов факультатива проводится в следующих формах:

- доклады;
- составление дидактического материала;
- составление таблиц и опорных конспектов;
- игра «Найди ошибку»;
- тестирование;
- проекты.

Рекомендуемая литература

Методическая и дидактическая литература

1. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. – М., 1993.
2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М., 1991.
3. Земский А.М. и др. Русский язык. Часть I./Под ред. В.В.Виноградова. 10-е изд., испр. и доп. – М., 1986.
4. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М., 1982.
5. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. – М., 2005.
6. Львова С.И. Там, где кончается слово... (о слитных, отдельных и дефисных написаниях). – М., 1991.
7. Львова С.И. Этимология на службе орфографии. М., 2001.
8. Миловидова И. Проверяем свою грамотность. – М., 1970.
9. Розенталь Д.Э. Вопросы русского произношения и правописания. – М., 1994.
10. Розенталь Д.Э. Пишите, пожалуйста, грамотно! Пособие по русскому языку. – М., 1994.
11. Скобликова Г.П. Обобщающая работа по орфографии. – М., 1994.
12. Современный русский язык. Часть II./Н.М. Шанский, А.Н.Тихонов/ Под ред. А.П.Грачева. – М., 1986.
13. Тульчин С.Г. Материалы для грамматического разбора на уроках морфологии. – М., 1967.
14. Успенский Л.В. Слово о словах. Ты и твоё имя. – М., 1062.
15. Шанский Н.М. Русский язык на «отлично». – Ростов-на-Дону., 1998.

Справочная литература

1. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. – Л., 1993.
2. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М., 1997.
3. Баранов М.Т. и др. Русский язык: справочные материалы. – М., 1993.
4. Бучкина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или отдельно? Орфографический словарь-справочник. – М., 1998.
5. Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка. – М., 1994.
6. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Т. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 1986.
7. Зализняк А.А. Графический словарь русского языка: словоизменение. Ок. 100000 слов. 2-е изд., стереотип. – М., 1980.
8. Колесникова Н.П. Словарь двойных согласных. – М., 1990.
9. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. Ок. 52 000 слов. – М., 1986.
10. Лопатин В.В., Чельцова Л.К., Нечаева И.В. Прописная или строчная? Орфографический словарь русского языка. – М., 1999.
11. Ожегов С.И. Словарь русского языка /Под ред. Н.Ю.Шведовой.
12. Орфографический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические нормы./С.Н. Борунова, В.Л. Воронезова., Н.А.Еськова, под ред. Р.И.Аванесова. 3-е изд., стереотип. – М., 1997.

13. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М., 1999.
14. Словарь сочетаемости слов русского языка / Под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. – М., 1983.
15. Текучев А.В., Панов Б.Т. Грамматико-орфографический словарь русского языка. Пособие для учащихся. – М., 1996.
16. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 1996.
17. Цыганенко Г.П. Этимологический словарь русского языка: более 5000 слов. 2-е изд., перераб и дополн. – М. 1989.

Орфография с компьютерной поддержкой

1. Алгазина Н.Н., Ларских З.П. и др. Дидактические материалы по орфографии с компьютерной поддержкой: Пособие для учащихся 5-7 классов. – М., 1997.
2. Программно-методический комплекс «Семейный наставник»: Русский язык. Средняя школа. 5-9 класс. – М., 2004.
3. Обучающая программа-тренажер «Фраза» по русскому языку. Вся школьная программа с 1 по 9 класс, подготовка в вуз. – М., 2004.